

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 10

«Солнышко»

(протокол от 20 марта 2025 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детский сад № 10

«Солнышко»

 Е.В.Новикова

Приказ № 10-ОД от 20 марта 2026года

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №10 «Солнышко»**

за 2025год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
I. Аналитическая часть	3
Оценка образовательной деятельности	4-6
Оценка системы управления организации	6-9
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9-11
Оценка организации образовательного процесса	11-13
Оценка востребованности выпускников	14
Оценка качества кадрового обеспечения	14-15
Оценка учебно-методического обеспечения	16
Оценка материально-технической базы	16-18
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	
за 2025 год	20-25

Общие сведения об организации

Наименование подраздела	Содержание
Полное и краткое название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Солнышко» / МБДОУ детский сад №10 «Солнышко»
Адрес	171640, Тверская область город Кашин улица Михаила Калинина д.5а
Ф.И.О.з аведующего	Новикова Елена Владимировна
Телефон	8 (48234) 2-11-71
Электронная почта	detsadsolnishko10@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Кашинского муниципального округа
Режим работы	с7.00 до19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота и воскресенье
Информация об организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Солнышко» , дата открытия 01.11.1977 года, расположен по адресу171640, Тверская область город Кашин улица Михаила Калинина д.5а, имеет Филиал №1 , расположенный по адресу 171640, Тверская область город Кашин улица Рудинская д.9
Реквизиты лицензии на Образовательную деятельность	Серия69Л01№0001886 от 10 мая 2016 года № 238
Устав	Утверждён приказом ОО№46 от 29.01.2025 г

Нормативно-правовое обеспечение функционирования Учреждения включает перечень документов, регламентирующих структуру, цель, задачи Учреждения, организацию его работы, права и обязанности участников образовательного процесса и т.д. Здание МБДОУ №10 «Солнышко» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 140 мест. Представляет собой двухэтажное кирпичное здание, которое отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, имеется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников.

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка.

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №10 № «Солнышко» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в 2020 – 2021 года), ФГОС дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 года), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В МБДОУ детском саду №10 № «Солнышко» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада №10 № «Солнышко» (далее – ОП ДО МБДОУ детского сада №10 № «Солнышко»), разработанную педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

Образовательная программа реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

В 2025 году в МБДОУ были укомплектованы 4 группы общеразвивающей направленности, в том числе 2 ясельные группы, 2 группы комбинированной направленности. В Филиале №1 функционирует одна разновозрастная группа. Общее число воспитанников – 135, в возрасте от 1 года до 7 лет.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Количество детей в группах регламентируется проектной мощностью зданий. С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В связи с введением ФОП ДО, Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МБДОУ №10 «Солнышко». В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также

мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	92%
Неполная с матерью	10	7%
Неполная с отцом	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	29%
Два ребенка	43	32%
Три ребенка и более	53	39%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно комплексно–тематическому планированию на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МБДОУ создан Совет профилактики, составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». Совет профилактики активно взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках ранней профилактики социальной безнадзорности воспитанников и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для повышения эффективности работы в МБДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы традиционные формы работы с родителями, как анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, совместные спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ №10 «Солнышко» используют современные мессенджеры:

Сообщества в ВКонтакте:

<https://vk.com/club217180405>

Официальный канал «МАХ»

https://max.ru/id6909000633_gos

официальный сайт детского сада:

<https://ds10kashin.ru/osn.html>

Через официальные сообщества пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ, ежедневно обновляется новостная информация, объявления, дружная семья педагогов, детей и родителей делится радостными моментами из жизни групп, анонсами предстоящих событий, рекомендациями специалистов, у каждого пользователя имеется возможность оставить обращение, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы для детей от 5 до 7 лет реализовались по познавательному и духовно- нравственному направлению . Источник финансирования: средства местного бюджета . Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность	Форма организации	Название	Возраст детей
1	Духовно- нравственная	объединение	«Добрый мир»	6-7
3	Естественно-научная	объединение	«Экологическая азбука	5-7

Вывод:

Анализ данных родительского опроса демонстрирует успешную реализацию программ дополнительного образования в детском саду. Показатель охвата воспитанников достиг 100 %, что свидетельствует о широком вовлечении детей в образовательный процесс. Особенно важно, что воспитанники не просто участвуют в работе кружков и объединений, но и проявляют к занятиям искренний интерес.

Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом . Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Основные задачи деятельности- участие в управлении образовательным учреждением; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет

За период 2025 года прошло четыре заседания Управляющего совета. Управляющий совет координировал деятельность групповых родительских комитетов; регулярно проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей(законных представителей)детей об их правах и обязанностях; о недопущении коррупционной

деятельности; рассматривал вопросы о деятельности Совета профилактики; принимал участие в заседании Совета профилактики; поддерживал инициативу по организации работы с семьями мобилизованных; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией; принимал участие в подготовке к новому учебному году.

Педагогический совет

За 2025 год проведено 5 педагогических советов в традиционной форме, в форме деловой игры и игры-тренинга, педагогической дискуссии. На педагогических советах за 2025год: представлены анализы тематических проверок «Применение педагогами инновационных технологий и нетрадиционных методов и приемов в игре дошкольников», «Формирование у детей представлений о социальной значимости труда», «Готовность ДООУ к работе в летний период», «Готовность ДООУ к новому учебному году», «Изучение работы в группах за 1(2) полугодие, работа комиссии по ВСОКО.

Общее собрание работников

В 2025 году Общее собрание работников участвовало в рассмотрении и решении вопросов по обеспечению безопасных условий труда, принятии Правил внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ, согласовании Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, согласовании Положения по внутреннему трудовому распорядку работников, обсуждались мероприятия по антитеррористической защищённости деятельности МБДОУ детского сада №10 «Солнышко».

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания	да
3	Организация дополнительных программ	да
4	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
5	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление	да
6	Выполнение муниципального задания	да
7	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы	отсутствуют

Вывод:

Структура и система управления дошкольного учреждения выстроены с учётом специфики его деятельности и ориентированы на достижение ключевых образовательных и воспитательных целей.

По итогам 2025 года проведённая оценка подтвердила высокую эффективность действующей системы управления. Её ключевые преимущества:

- ✓ обеспечение прозрачности принятия решений;
- ✓ активное вовлечение работников, родителей и других участников образовательных отношений в обсуждение важных вопросов;
- ✓ чёткое распределение полномочий и ответственности между органами управления;
- ✓ оперативность реагирования на возникающие задачи и запросы.

Благодаря сбалансированному сочетанию принципов единоначалия и коллегиальности удалось добиться слаженной работы коллектива и устойчивого развития учреждения.

В 2026 году радикальных изменений в структуре управления не планируется. Приоритетом станет дальнейшее совершенствование существующих механизмов, в т. ч. развитие обратной связи с родителями и внедрение цифровых инструментов для оптимизации управленческих процессов.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), результатами освоения образовательной программы являются **целевые ориентиры дошкольного образования**. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Важно подчеркнуть, что целевые ориентиры:

- не подлежат какой-либо оценке, в т. ч. в форме педагогической диагностики;
- не служат основанием для формального сравнения реальных достижений детей с нормативными ожиданиями;
- не предполагают проведения промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

Такой подход обусловлен спецификой дошкольного детства и направлен на сохранение игровой природы обучения, поддержку индивидуальности каждого ребёнка и исключение излишнего давления на дошкольников.

В ходе реализации образовательной программы в 2025 году проводилась

систематическая педагогическая работа, включающая:

- целенаправленные беседы с детьми;
- наблюдение за поведением и деятельностью воспитанников в различных ситуациях;
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровые диагностические ситуации.

По результатам наблюдений на этапе завершения дошкольного образования у воспитанников подготовительных групп сформированы **предпосылки к учебной**

деятельности, в том числе:

- познавательная активность и любознательность;
- инициативность в выборе деятельности и постановке простых целей;
- положительное отношение к сверстникам, взрослым и окружающему миру;
- способность к элементарному самоконтролю и организации своей деятельности;
- сформированность первичных ценностных представлений о добре и зле, правилах поведения;
- развитие коммуникативных навыков и эмпатии;
- готовность к сотрудничеству и совместной деятельности.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются специализированные диагностические и методические пособия:

- «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов» (по линии УМК, реализуемого в ДОУ);
- карты наблюдений за развитием индивидуальных качеств и компетенций дошкольников;

Полученные в ходе наблюдений данные позволяют педагогам:

- выявлять сильные стороны и зоны роста каждого ребёнка;
- корректировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей;
- выстраивать партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников;
- планировать групповые и индивидуальные образовательные маршруты;
- своевременно оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Для групп раннего возраста:

«Показатели развития детей второго и третьего года жизни»
(разработаны К.Л. Печорой по материалам Н.М. Аксариной).

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ за 2025г.

Степень адаптации	Ранний возраст	Филиал №1
Всего детей	12	13

легкая	10	8
средняя	1	5
тяжелая	0	0

Анализ адаптации показал, что 83% детей прошли легкую адаптацию, 8% детей среднюю адаптацию.

Воспитатели уделяют особое внимание индивидуальному подходу в период адаптации детей к условиям ДООУ: применяемые методы педагогического воздействия тщательно подбираются с учётом уровня психического развития и текущего эмоционального состояния каждого ребёнка. Благодаря такой целенаправленной работе удалось добиться роста доли воспитанников с лёгкой степенью адаптации по сравнению с показателями 2024 года (26%).

Вывод:

В 2025 году основная часть воспитанников раннего возраста прошла адаптацию к условиям ДООУ в лёгкой и средней степени тяжести.

Для облегчения процесса адаптации были внедрены нетрадиционные формы взаимодействия с родителями :

- тренинги;
- мастер-классы;
- игровые и проблемные ситуации;
- совместные детско-родительские мероприятия.

Уровень динамики освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДООУ и формирования целевых ориентиров оценивался как высокий. Это подтверждается следующими показателями:

- высоким процентом востребованности выпускников детского сада при поступлении в образовательные учреждения города;
- выраженной мотивацией к учебной деятельности у воспитанников подготовительной группы;
- успешной социализацией выпускников;
- активным участием детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На 2026 год поставлены следующие задачи:

- продолжить создание оптимальных условий для полноценного освоения детьми всех параметров образовательной программы;
- повысить долю воспитанников, принимающих участие в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- усилить работу по ранней профориентации и развитию познавательной активности дошкольников;
- расширить практику вовлечения родителей в образовательную деятельность через интерактивные формы взаимодействия.

Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО МБДОУ детский сад №10 «Солнышко».

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно-образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников. В 2025 году с дошкольниками были реализованы различные познавательные темы, в том числе охватывающие региональный компонент такие как «Мой дом, мой город», «Народная культура и традиции Тверского края», «Животный мир нашего края», «Поможем природе родного края», «Профессии родного города» и др.

В 2025 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Организация образовательного процесса в МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Режим пребывания детей в ДООУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод:

В 2025 году образовательный процесс в ДОУ осуществлялся в полном соответствии с действующими санитарными требованиями (СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21) и

нормативными документами в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Образовательный процесс был направлен на:

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- формирование познавательной мотивации;
- раскрытие способностей детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.).

Реализация образовательных задач обеспечивалась через:

- комплексно-тематическое планирование;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию совместной деятельности педагога и детей;
- поддержку самостоятельной активности воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга показали положительную динамику развития детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Оценка востребованности выпускников.

В 2025 году все 24 выпускника МБДОУ детского сада № 10 «Солнышко» (100 %) в полном объёме освоили задачи основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Это свидетельствует о сформированности у воспитанников не обходимых компетенций и готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

По отзывам учителей начальных классов, выпускники демонстрируют высокий уровень развития ключевых личностных качеств: активности, инициативности и самостоятельности, что положительно сказывается на их адаптации к школьной жизни и учебной деятельности.

Вывод:

Выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 10 «Солнышко» представляет собой гармоничное сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать профессиональные традиции, способствует активному обмену опытом и увеличению общего ресурса работоспособности коллектива.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами.

Структура педагогического коллектива:

- опытные педагоги со стажем более 15 лет — 65 %;
- педагоги со средним стажем (3–10 лет) — 25 %;
- молодые специалисты (до 3 лет стажа) — 10 %.

Система наставничества и профессионального роста обеспечивает эффективную адаптацию начинающих педагогов и непрерывное развитие всего коллектива:

- каждому молодому специалисту закреплён наставник из числа опытных коллег;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации и методические встречи;
- организована практика взаимопосещения занятий с последующим анализом и рефлексией;
- молодые педагоги включаются в работу творческих групп и проектных команд.

Формы обмена опытом внутри коллектива:

- ежемесячные педагогические советы;
- тематические семинары и мастер-классы от опытных педагогов;
- открытые занятия с демонстрацией эффективных педагогических практик;
- совместные проекты, объединяющие педагогов разных поколений;

- участие в городских методических объединениях и профессиональных конкурсах.

Результаты сложившейся системы работы:

- высокая стабильность коллектива и низкий уровень текучести кадров;
- преемственность лучших педагогических традиций учреждения;
- внедрение современных образовательных технологий при сохранении проверенных методик;
- рост профессиональной компетентности педагогов (подтверждается повышением квалификационных категорий);
- активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение опыта на городском и региональном уровнях.

В 2025 году 85 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования, цифровой грамотности и проектной деятельности с дошкольниками. Такая модель организации работы педагогического коллектива позволяет обеспечить высокое качество образовательных услуг, создать комфортную психологическую атмосферу в ДОУ и гарантировать преемственность в развитии учреждения.

Вывод: Большинство педагогов в МБДОУ составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый педагогический опыт. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты МБДОУ принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций. Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять в деятельность педагогов новые педагогические технологии.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ (100%) прошли курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, участие в вебинарах и др.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно- методический фонд располагается в методическом кабинете , в кабинетах специалистов программы и Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Вывод. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование;

программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. В детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МБДОУ оборудованы помещения:

групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная)- 7

музыкальный /спортивный зал – 1

кабинет учителя - логопеда -1

кабинет психолога-1

кабинет заведующего -1

методический кабинет-1

пищеблок -1

прачечная-1

медицинский блок -1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОСДО:

✓ социально-коммуникативная образовательная область- представлена центрами

- ПДД, пожарной безопасности игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- ✓ познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», « Лаборатория», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития.
 - ✓ речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.
 - ✓ художественно-эстетическая образовательная область – представлена центрами ИЗО, « Мастерская», музыкально-театрализованной деятельности;
 - ✓ физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивными уголками!».

В феврале-марте ежегодно проходит смотр-конкурс развивающих центров, в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступно для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия в МБДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для этого в методическом кабинете имеется ноутбук с выходом в сеть Интернет и проектор, в группах приобретены телевизоры. Используя компьютерную технику, электронную медиатеку, педагоги создают обучающие презентации, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

В ДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях ДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

В 2025 году был проведен текущий ремонт групп, спальных помещений, приёмных, коридоров, пищеблока, кровли, санузлов. Обновили веранды и игровое оборудование на участке. Обновили образовательные терренкуры.

Материально-техническое состояние МБДОУ и его территории полностью соответствует действующим нормативным требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21);
- правилам пожарной безопасности (ППР РФ № 1479);
- требованиям охраны труда (ТК РФ, приказы Минтруда);
- нормам антитеррористической защищённости объектов образования (Постановление Правительства РФ № 1006).

Административно-хозяйственная деятельность учреждения организована в строгом соответствии с законодательством РФ и направлена на:

- поддержание инфраструктуры в исправном состоянии;
- своевременное проведение текущего и профилактического ремонта;
- обновление материально-технической базы;
- создание условий, отвечающих современным образовательным стандартам.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают:

1. Безопасность воспитанников и сотрудников:

- функционирование системы видеонаблюдения на территории и в помещениях;
- наличие автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения;
- контроль доступа на территорию (пропускная система);
- соблюдение норм освещения, вентиляции, температурного режима;
- регулярная дезинфекция и уборка помещений с применением безопасных средств.

2. Комфортное пребывание детей:

- оборудованные групповые помещения с зонированием (игровая, учебная, релаксационная зоны);
- уютные спальни;
- благоустроенная территория с прогулочными участками, теневыми навесами и малыми архитектурными формами.

3. Укрепление здоровья воспитанников:

- физкультурный зал ;
- организация сбалансированного питания в соответствии с возрастными нормами.

4. Коррекцию психических и речевых недостатков:

- логопедический кабинет с дидактическими материалами и оборудованием;
- кабинет педагога-психолога с зонами для коррекции и релаксации;
- использование специальных пособий и игр для развития речи, внимания, памяти.

5. Разностороннее развитие детей:

- Уголки природы;
- музыкальный (спортивный) зал;
- театральный уголок

Регулярный мониторинг материально-технических условий, а также обратная связь от родителей и сотрудников позволяют своевременно выявлять зоны роста и планировать дальнейшее развитие инфраструктуры ДООУ.

Таким образом, созданная среда не только соответствует всем нормативным требованиям, но и активно способствует реализации образовательной программы, сохранению здоровья детей и раскрытию их индивидуальных способностей.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на
31.12.2025г.

№	Показатели	Единица измерения	2025 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования ,в том числе:	человек	135
1.1.1.	В режиме полного дня(12часов)	человек	135
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрастетдо3-хлет	человек	43
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-хдо 7 лет	человек	92
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	135/100
1.4.1.	В режиме полного дня(12часов)	человек/%	135/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0

1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16 / 12
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и(или)психическом развитии	человек/%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	135/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	135/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8
1.7.	Общая численность педагогических работников,в том числе:	человек	19/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование	человек/%	4/19
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	4/19
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/ 78
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/ 78
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 / 84
1.8.1	Высшая	человек/%	6 / 31
1.8.2	Первая	человек/%	10/ 53
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/37
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 21
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	6 / 32
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/ 100
1.14	Соотношение«педагогический работник/воспитанник»в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	19 /135
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Педагога-психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного человека	кв.м	9,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	74,9

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке	да/нет	да

Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОО) указывает на то, что детский сад имеет развитую инфраструктуру, полностью соответствующую требованиям:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме с учётом федеральных государственных требований и актуальных образовательных стандартов. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и индивидуальный подход к каждому ребёнку. Штатное расписание соответствует нормативам, а квалификация сотрудников подтверждена соответствующими документами и результатами аттестации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал стабильно высокие результаты работы педагогического коллектива по всем ключевым показателям

- уровень освоения детьми образовательных программ;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- вовлечённость родителей в образовательный процесс;
- использование современных педагогических технологий.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детьми в подготовительных к школе группах обеспечен:

- компетентным подходом квалифицированных педагогов;
- умением организовать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- грамотным построением развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективным взаимодействием с родителями, что способствует всестороннему развитию воспитанников.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная. Она позволяет:

- учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений (родителей, воспитанников, социальных партнёров);
- оперативно реагировать на изменения в нормативно-правовой базе и образовательных трендах;
- обеспечивать прозрачность принятия управленческих решений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Приоритетами останутся:

- сохранение стабильности и преемственности в управлении;
- развитие коллегиальных форм принятия решений;
- поддержка инициатив сотрудников.

Перспективные направления развития на следующий учебный год:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов:
 - организация регулярных методических семинаров, мастер-классов и тренингов;
 - стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях;
 - внедрение системы наставничества для молодых специалистов.
2. Активное внедрение новых педагогических технологий:
 - использование цифровых образовательных ресурсов;
 - применение игровых и проектных методик;
 - освоение технологий инклюзивного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета соответствует современным требованиям и достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для:

- организации совместной деятельности педагогов (методические объединения, творческие группы);
- обмена опытом и распространения лучших практик;
- подготовки к аттестации и повышению квалификации.

Учебно-методическое обеспечение в детском саду достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации программ. Фонд пополняется ежегодно с учётом:

- изменений в образовательных стандартах;
- запросов родителей и воспитанников;
- рекомендаций методических служб.

Библиотечно-информационное обеспечение также соответствует требованиям и постоянно пополняется. В распоряжении педагогов и детей:

- учебно-методическая литература;
- развивающие пособия и дидактические материалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- художественная литература для разных возрастных групп.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями законодательства и направлена на:

- улучшение материально-технической базы;
- соблюдение норм пожарной безопасности и охраны труда;
- создание комфортных условий для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

Материально-технические условия в дошкольной организации обеспечивают:

- безопасность воспитанников (соответствие требованиям антитеррористической защищённости, пожарной безопасности);
- комфортное пребывание детей (благоустроенные помещения, зоны отдыха и игровой деятельности);
- работу по укреплению здоровья воспитанников (физкультурные уголки);
- коррекцию психических и речевых недостатков (специализированные кабинеты логопеда и психолога);

- разностороннее развитие детей (центры творчества, экспериментирования, сюжетно-ролевых игр).

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО и его готовности к внедрению инноваций;
- стремлении педагогов к самообразованию и овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования;
- создании комфортной и безопасной среды, способствующей гармоничному развитию каждого ребёнка.

