

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Солнышко»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с №10

«Солнышко»

Новикова Е.В.

Приказ № 44/3 от 01.09.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологическая азбука»**

Рекомендована к утверждению на
педагогическом совете

от «31» 08 2026 г. протокол № 5

Секретарь Павлинова Н.С. Павлинова Н.С.

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Назаренко Ольга Вячеславовна

г.Кашин, 2026г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука»
Руководитель программы	Назаренко Ольга Вячеславовна
Должность	Педагог дополнительного образования
Адрес осуществления образовательной деятельности	Тверская обл., г.Кашин, ул.Михаила Калинина, д.5а
Номер телефона	8(48234)21171
Цель программы	Формирование основ экологической культуры у обучающихся, развитие бережного и ответственного отношения к природе через познавательную, исследовательскую и практическую деятельность.
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Форма обучения	очная
Уровень программы	стартовый
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте и опорно-двигательном аппарате
Использование электронного обучения и дистанционных	Не предусмотрено

технологий	
Краткое описание программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» направлена на знакомство с природными, культурными и историческими особенностями Тверской области. Содержит 15 тем, содержание которых рассматривается в практической деятельности, беседах и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-8
2.	Сведения о программе, направленность	8
3.	Объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения	8-9
4.	Цель, задачи и планируемые результаты обучения, целевая аудитория	9-11
5.	Организационно-педагогические условия	11-12
6.	Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля	12-13
7.	Учебный план	13-15
8.	Содержание учебного плана	15-19
9.	Календарный учебный график	19
10.	Оценочные материалы	19-21
11.	Методические материалы	21-24
12.	Воспитательные компоненты	25-27
13.	Информационные ресурсы и литература	28-30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. (ред. от 21.04.2023) N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Дополнительная общеразвивающая программа «**Экологическая азбука**» (далее Программа) направлена на знакомство с природными, культурными и историческими особенностями Тверской области. Через игровые, творческие и познавательные формы деятельности обучающиеся изучают символику региона, его достопримечательности, природные особенности родного края. Программа способствует формированию у дошкольников любви к родному краю, развитию познавательного интереса

и патриотических чувств. Особое внимание уделяется практическим занятиям, экскурсиям и творческим проектам, позволяющим обучающимся активно исследовать окружающий мир.

Новизна программы

1. Интерактивные и игровые методы обучения.
 - Включение экологических квестов, ролевых и сюжетных игр, которые вовлекают обучающихся в процесс познания природы через действие.
 - Использование интерактивных технологий (мульт-зарисовки, экологические видеоролики, мультфильмы по теме занятия).
2. Практико-ориентированный подход.
 - В отличие от традиционных занятий, программа акцентирует внимание на практических действиях: сортировка отходов, изготовление контейнера для утилизации батареек, изготовление кормушек.
 - Включение мини-исследований, экспериментов и наблюдений за природой.
3. Интеграция с другими образовательными областями.
 - Экологическое воспитание органично соединяется с развитием речи, математическими представлениями, художественным творчеством и физическим развитием.
 - Включает элементы театрализации (экологические сказки, инсценировки).

Отличительные особенности Программы

1. Комплексный подход
 - Программа объединяет познавательное, воспитательное и практическое направления, создавая целостное представление об экологии.
 - Включает разнообразные формы работы: беседы, эксперименты, наблюдения, игры, творческую и проектную деятельность.
2. Практико-ориентированность

- Основное внимание уделяется не только получению знаний, но и активному участию обучающихся в экологических мероприятиях.

- Предусмотрены экологические акции, исследовательские эксперименты, проекты и практические занятия (раздельный сбор мусора, посадка растений, изготовление кормушек).

3. Развитие исследовательской деятельности

- Обучающиеся изучают природу через опыты, эксперименты, наблюдения за погодой, растениями и животными.

- Используются задания на анализ и поиск решений экологических проблем.

4. Игровая форма обучения

- Основной метод – игровая деятельность, в которой обучающиеся через ролевые, подвижные и познавательные игры осваивают экологические знания.

- Включает экологические квесты, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

5. Формирование экологически ответственного поведения

- Программа нацелена на развитие у обучающихся привычки заботиться о природе в повседневной жизни.

- Обучающиеся учатся экономить ресурсы, утилизировать отходы, ухаживать за растениями и животными.

6. Связь с окружающей средой

- Организация экскурсий, прогулок и практических занятий на природе, на участке детского сада.

- Включает взаимодействие с родителями и вовлечение их в экологические мероприятия.

7. Интеграция с другими образовательными областями

- Экологическое воспитание сочетается с развитием речи, математическими представлениями, изобразительной и музыкальной деятельностью.

- Используется методика межпредметных связей, когда экология изучается через литературу, творчество, музыку и физическую активность.

Педагогическая целесообразность Программы

1. Формирование основ экологической культуры

- Важно с раннего возраста прививать обучающимся любовь и уважение к природе, объяснять взаимосвязи в окружающем мире.
- Программа помогает заложить основы экологически грамотного поведения, которые сохранятся в будущем.

2. Развитие познавательного интереса

- Дошкольный возраст – период активного познания мира, когда у обучающихся формируется любознательность.
- Экологические занятия включают наблюдения, опыты, игры, что делает процесс обучения интересным и запоминающимся.

3. Формирование ценностных ориентаций

- Программа учит обучающихся заботиться о природе, осознавать последствия загрязнения окружающей среды.
- Воспитывает чувство ответственности за свои поступки и понимание роли человека в сохранении экосистемы.

4. Развитие практических навыков

- Обучающиеся учатся сортировать мусор, экономить воду и электричество, ухаживать за растениями и животными.
- Практическая направленность программы помогает превратить знания в полезные привычки.

5. Развитие исследовательских и творческих способностей

- Экологическое воспитание предполагает проведение экспериментов, проектов, творческих заданий.
- Развиваются логическое мышление, способность к анализу, креативное решение задач.

6. Интеграция с другими образовательными направлениями

- Экологическое воспитание тесно связано с развитием речи, математическими представлениями, художественным творчеством, физической активностью.

- Такой подход делает обучение комплексным и более эффективным.

7. Социальная значимость

- Экологические проблемы актуальны для всего общества, поэтому важно с детства формировать ответственное отношение к окружающей среде.

- Программа воспитывает активных граждан, способных заботиться о будущем планеты.

Вывод: Экологическое воспитание обучающихся 5–6 лет педагогически целесообразно, так как оно способствует всестороннему развитию личности, формированию осознанного и ответственного отношения к природе, развивает познавательный интерес, практические навыки и экологическую культуру.

2.СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная программа является модифицированной, адаптированная под условия МБДОУ д/с №10.

Традиционное деление на разделы в программе условно. Программой предусмотрено изменение последовательности тем, изменение учебного времени, отводимого на данные темы, в зависимости от особенностей данного коллектива. В программу могут вноситься взаимозаменяемые темы по желанию обучающихся.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

ОБЪЕМ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ, СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на один год. Объем программы – 36 часов:

1 год обучения (стартовый уровень) – 36 часов.

Форма обучения – очная.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Цель:

Формирование основ экологической культуры у обучающихся, развитие бережного и ответственного отношения к природе через познавательную, исследовательскую и практическую деятельность.

Задачи:

1. Образовательные:

- Формировать у обучающихся представления о природе как единой экосистеме.
- Познакомить с основными природными явлениями, сезонными изменениями, взаимосвязями в живой и неживой природе.
- Расширять знания о растениях, животных, их среде обитания и значении в природе.
- Объяснять причины загрязнения окружающей среды и способы её защиты.

2. Развивающие:

- Развивать наблюдательность, умение анализировать природные явления, делать выводы.
- Формировать навыки экспериментирования и исследовательской деятельности.
- Развивать логическое и творческое мышление через экологические проекты и практическую деятельность

3. Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся бережное и заботливое отношение к природе.
- Формировать чувство ответственности за окружающую среду.

- Развивать экологическую культуру, прививать правила поведения на природе.

Планируемые результаты

1. Формирование экологически грамотного поведения.

- Осознание ценности природы и необходимости её охраны.
- Ответственное отношение к окружающей среде в повседневной жизни.

2. Развитие экологических знаний.

- Знание основных правил поведения в природе.
- Понимание значимости раздельного сбора мусора, экономии воды и электроэнергии.
- Осознание связи между чистотой окружающей среды и здоровьем человека.

- Участие в природоохранных акциях и инициативах (уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек).

- Закрепление полезных привычек (бережное отношение к ресурсам, отказ от загрязнения природы, забота о животных и растениях).

3. Развитие познавательной активности и исследовательских навыков.

- Умение наблюдать за природными явлениями, проводить простые опыты и делать выводы.

- Развитие интереса к изучению окружающего мира.

4. Развитие коммуникативных и творческих способностей.

- Участие в коллективных экологических проектах, играх, викторинах.

- Создание творческих работ (рисунков, поделок, стенгазет) на экологическую тематику.

Целевая аудитория

Для обучающихся 5-6 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится. Обучающиеся-инвалиды

и обучающиеся с ОВЗ могут заниматься инклюзивно, при соблюдении специальных условий.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Занятия рассчитаны на учебный год продолжительностью с 1 сентября по 31 мая. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Группы комплектуются из ребят одного возраста.

Структура занятия:

Организационный этап

Проверочный этап (если есть)

Подготовительный этап

Основной этап

Контрольный этап

Итоговый этап

Рефлексивный этап

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).

Педагогические принципы

1. Принцип деятельностного подхода.

- Обучающиеся активно включаются в практическую деятельность: эксперименты, экологические акции, наблюдения.

- Усвоение знаний происходит через личный опыт.

2. Принцип интеграции.

- Экологическое воспитание включает элементы разных образовательных областей: познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. Принцип доступности и наглядности.

- Материал подаётся в простой, понятной форме с использованием иллюстраций, мультимедийных ресурсов, моделей.

- Применяются наблюдения, опыты, игры.

4. Принцип воспитывающего обучения.

- Важна не только передача знаний, но и формирование эмоционально-положительного отношения к природе.

- Развитие экологического сознания через личный пример педагога.

5. Принцип сотрудничества.

- Активное взаимодействие между педагогом, обучающимися и родителями.

- Проведение совместных мероприятий и акций по защите окружающей среды.

ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы контроля результативности образовательного процесса

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

начальный контроль (на старте программы);

текущий контроль (в процессе реализации программы);

промежуточный контроль (после прохождения 50% учебных часов);
итоговый контроль (по итогам реализации 100% учебных часов).

Подведение итогов

Для закрепления знаний обучающихся и оценки уровня усвоения материала проводится интеллектуальная викторина.

Цель: проверить знания по экологическому воспитанию в игровой форме, развить логическое мышление и способность применять знания на практике.

По окончании викторины:

- Педагог благодарит всех за участие, отмечает активных участников.
- Делает вывод: забота о природе – важное дело, и каждый может внести вклад в её сохранение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение. «Знакомство с природой – жизнь вокруг нас»	1	1		Беседа Начальный контроль
2.	Экосистема -дом для всех	2	1	1	Беседа Практическое занятие

3.	Забота о здоровье человека	2	1	1	Беседа Практическое занятие
4.	Забота о здоровье природы. Экология.	4	1	3	Беседа Практическое занятие
5.	Мы -друзья природы.	4	1	3	Беседа Практическое занятие
6.	Охрана природы – парки и заповедники	3	1	2	Беседа Практическое занятие
7.	Красная книга	2	2		Беседа
8.	Не играй с огнем- береги природу	2	1	1	Практическое занятие
9.	Жизнь планеты Земля	3	1	2	Практическое занятие
10	Энергосбережение	2	1	1	Текущий контроль Беседа Практическое занятие
11	Как помочь зимой птицам и животным?	2	1	1	Беседа Практическое занятие
12	Воздух и его секреты	2		2	Практическое занятие
13	Вода- бесценный дар	2	1	1	Беседа

	природы				Практическое занятие
14	Чистая Планета-начинается с нас	2	1	1	Беседа Практическое занятие
15	Влияние загрязнений на здоровье человека	2	2		Беседа
16	Итоговое занятие - Викторина	1		1	Практическое занятие. Итоговый контроль
	Всего, час	36	16	20	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Наименование раздела	Всего часов	Краткое описание
1	Введение. «Знакомство с природой – жизнь вокруг нас»	<u>1</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Введение • Техника безопасности • Просмотр мультфильма «Мир живой и неживой природы» • Беседа «Жизнь вокруг нас» • Понятие «Экология» • Подвижная игра на закрепление материала
2	Экосистема - дом для всех	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • «Экосистема – дом для всех» Что такое Экосистема? • Просмотр мультфильма «Экосистема»

			<u>Практика (1ч.)</u> «Взаимосвязь в экосистеме» • Просмотр мульт-зарисовки «Экосистема» <i>По выбору преподавателя один из вариантов практического занятия:</i> • Коллективная аппликация «Лесная экосистема» • Эксперимент «Растения и вода» • Ролевая игра «Создай свою экосистему»
3	Забота о здоровье человека	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Беседа «Полезные и вредные микробы» • Просмотр мультфильма «Микробы полезные и вредные» • Беседа «Надо мыть руки?» <u>Практика (1ч.)</u> • Просмотр мультфильма «Микробы. Мойте руки перед едой» • Не хитрые опыты «Микробы полезные и вредные»
4	Забота о здоровье природы.	<u>4</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Просмотр мультфильма «Мальчик и земля» • Беседа «Как я могу спасти природу?» <u>Практика (3ч.)</u> • Спасатели природы • Животные жалуются • Найди, что не так
5	Мы - друзья	<u>4</u>	<u>Теория (1ч.)</u>

	природы.		• Человек- друг природы • Роль человека в сохранении природы <u>Практика (3ч.)</u> • Волшебный мешочек • Путешествие в мир природы • Творческое задание <u>Стенгазета о природе</u>
6	Охрана природы – парки и заповедники	<u>3</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Беседа «Зачем нужны парки и заповедники» • Просмотр мультфильма «Что такое заповедник» <u>Практика (2ч.)</u> • Экологическая экспедиция в парк
7	Красная книга	<u>2</u>	<u>Теория (2ч.)</u> • Красная книга России • Редкие растения и животные Тверской области
8	Не играй с огнем - береги природу	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Просмотр мультфильма «Профилактика пожаров» • Беседа «Лесные жители против огня» <u>Практика (1ч.)</u> • Творческое задание -создадим плакат «Береги лес от огня»
9	Жизнь планеты Земля	<u>3</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Беседа «Экологические проблемы планеты» • Просмотр мульт- зарисовок «Парниковый эффект»

			<u>Практика (1ч.)</u> • Эстафета «Спаси зверей» • Творческое задание «Нарисуй чистый мир» <u>Практика (1ч.)</u> • «День Земли» • Правила утилизации батареек Акция «Наш контейнер для утилизации батареек»
10	Энергосбережени е	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Беседа «Береги энергию» <u>Практика (1ч.)</u> • Энергия вокруг нас
11	Как помочь зимой птицам и животным?	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Пернатые друзья зимой <u>Практика (1ч.)</u> • Как помочь пернатым друзьям зимой
12	Воздух и его секреты	<u>2</u>	<u>Практика (2ч.)</u> • Чистый воздух- здоровье для всех - опыт «Воздух вокруг нас» -опыт «Чистый и грязный воздух» - игра «Кто дышит чистым воздухом?» -опыт «Воздух в трубочке» - опыт «Мешок с воздухом» -опыт «Летучий воздух» -игра «Спасем чистый воздух»
13	Вода- бесценный дар природы	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Просмотр мультфильма «Вода» <u>Практика (1ч.)</u> • <u>Акция День воды (22 марта)</u>

14	Чистая Планета- начинается с нас	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Мусор проблема или сокровище? <u>Практика (1ч.)</u> • Вторая жизнь вещей
15	Влияние загрязнений на здоровье человека	<u>2</u>	<u>Теория (2ч.)</u> • Влияние загрязнений на здоровье человека • Как очистить воду и воздух дома
16	Итоговое занятие - Викторина	<u>1</u>	<u>Практика 1ч.)</u> • Интеллектуальная викторина

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36 (1 раз в неделю)
Продолжительность каникул	27.05.2027 - 31.08.2027 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2026 по 31.05.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	14-18.12.26
Сроки аттестации по итогам освоения программы	с 17.05.2027 по 21.05.2027 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов

- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

Критерии	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Познавательный (знания и понимание)	Обучающийся разбирается в вопросах экологии, знают правила бережного отношения к природе, понимают последствия загрязнения природы, умеют различать отходы и знают способы их утилизации.	Обучающиеся имеют общее представление об экологии, знают правила бережного отношения к природе, но не всегда могут объяснить их значение и правильно применять	Обучающиеся слабо ориентируются в теме экологии, затрудняются в ответах
2. Практический (действия и привычки)	Самостоятельно выполняют экологически полезные действия (сортируют мусор, экономят воду,	Выполняют экологические действия с напоминанием, участвуют в природоохранных мероприятиях, но без особого	Не проявляют интереса к экологическим привычкам, не соблюдают правила экономии ресурсов, не

	ухаживают за растениями), проявляют инициативу в защите природы.	энтузиазма.	участвуют в природоохранных инициативах.
3. Эмоционально-ценностный (отношение к природе)	Проявляют заботу о природе, эмоционально откликаются на экологические темы, с удовольствием участвуют в экологических акциях и проектах.	Интересуются природой, но не всегда осознают личную ответственность за её сохранение, участвуют в мероприятиях по просьбе педагога.	Равнодушны к вопросам экологии, не проявляют интереса к защите природы, не испытывают эмоциональной связи с окружающей средой.

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для успешной реализации программы требуется:

Аудитория для занятий, актовый зал;

Стол для преподавателя;
Кресло для преподавателя;
Кресла (стулья);
Шкаф для хранения учебных пособий;
Компьютер с монитором;
Проекционная техника;
Краски, кисточки;
Цветная бумага (картон);
Ножницы;
Клей;
Природный материал.

Форма занятий

Форма обучения по данной Программе – очная. В связи с карантинными ограничениями возможны изменения на очно - заочное (дистанционное), заочное обучение с применением дистанционных технологий, индивидуальные образовательные маршруты и. т. д. (при наличии соответствующих нормативно-правовых актов учреждения).

Теоретические занятия:

- Беседы и обсуждения («Почему важно беречь природу?», «Как животные приспосабливаются к среде?»).
- Просмотр и обсуждение экологических фильмов, мультфильмов.

Практические занятия:

- Экологические эксперименты (очищение воды)
- Игры и викторины

Экскурсии и исследовательская деятельность:

- Прогулки-экскурсии (в парк, в лес).
- Наблюдения за природой (изменения в природе по сезонам, изучение следов животных).

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.

✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методы реализации программы

1. Наглядные методы.

- Наблюдение за природными объектами (изменения в погоде, жизнь растений и животных).
- Демонстрация иллюстраций, фотографий, видеофильмов о природе.
- Экскурсии в природные зоны (парк, лес, водоём).

2. Практические методы.

- Проведение экологических опытов и экспериментов (очищение воды, влияние загрязнения на растения).
- Раздельный сбор мусора, создание эко-уголков.

3. Игровые методы.

- Подвижные экологические игры.
- Интерактивные викторины и загадки.

4. Исследовательские методы.

- Опыты с воздухом, водой.
- Мини-исследования («Как растения очищают воздух?», «Как мусор влияет на окружающую среду?»).
- Коллективное проектирование (изготовление эко-плакатов, участие в природоохранных акциях).

5. Рефлексивные методы.

- Беседы после занятий и практических действий («Чему мы научились?», «Как мы можем помочь природе?»).

Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частичнопоисковые, проблемные, исследовательские. Используемые методы и технологии:

- игровая технология;
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Формы работы на занятии:

беседы-дискуссии, практические занятия, самостоятельная работа.

При реализации программы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение не используется.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для успешной реализации программы требуется:

- Аудитория для занятий, актовый зал;
- Стол для преподавателя;
- Кресло для преподавателя;
- Кресла (стулья);
- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Компьютер с монитором;
- Проекционная техника;
- Краски, кисточки;
- Цветная бумага (картон);
- Ножницы;

Клей;

Природный материал.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Воспитательные компоненты программы «Экологическая азбука» направлены на формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к природе, ответственного поведения и активной жизненной позиции. Они реализуются через содержание тем и заданий, а также через создание условий для становления высоконравственной и социально ответственной личности.

Основные воспитательные задачи

Формирование системы экологических ценностей. Развитие умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности, осознание важности бережного отношения к природе и живым существам.

- **Воспитание гуманного отношения к природе.** Развитие эмоционально-положительного, заботливого отношения к миру природы, эмпатии и нравственно-эстетического восприятия окружающего мира.
- **Формирование ответственности за свои действия в природе.** Воспитание чувства ответственности, основанного на знании закономерностей природных процессов, и готовности к экологически безопасному образу жизни.
- **Развитие познавательной активности и интереса к изучению природы.** Стимулирование потребности в познании окружающего мира и своих связей с ним.
- **Освоение нравственных норм взаимодействия с природой и обществом.** Изучение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку.
- **Становление начального опыта защиты природной среды.** Вовлечение в социально значимую практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Формы и методы воспитательной работы

Для реализации воспитательных задач используются разнообразные формы и методы:

- **Тематические занятия, беседы, проблемные и эвристические обсуждения.** Способствуют осмыслению экологических проблем и нравственных дилемм.
- **Экскурсии, практические занятия в природном и социоприродном окружении** (пришкольный участок, парк, водоём и т. п.).
- **Исследовательская и проектная деятельность.** Развивают навыки анализа, планирования, командной работы.
- **Экологические акции, конкурсы, праздники.** Стимулируют социальную активность и творческую самореализацию.
- **Игровые методы** (ролевые, дидактические, ситуационные игры).
- **Рефлексивно-оценочная деятельность** (анализ собственных действий, обсуждение результатов).
- **Групповые и коллективные формы работы.** Способствуют сплочению группы, развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Условия эффективности воспитания

- **Характер взаимодействия педагога с учащимися.** Доверительные отношения помогают ребёнку раскрыть творческий и личностный потенциал.
- **Психологический климат в детском коллективе.** Создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимоуважения и поддержки.
- **Вовлечение родителей** в жизнь детского объединения через открытые творческие мероприятия.

Таким образом, воспитательные компоненты программы «Экологическая азбука» охватывают формирование ценностных ориентиров, развитие эмоционально-чувственной сферы, активной жизненной позиции и навыков экологически грамотного поведения.

План воспитательной работы

Время проведения	Название мероприятия	Направленность	С кем проводится
Сентябрь	Беседа в рамках месячника по безопасности дорожного движения	Гражданско-патриотическое воспитание	Обучающиеся
Октябрь	Беседа «Полезные и вредные привычки»	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Обучающиеся
Ноябрь	Беседа «Поможем птица»	Экологическое воспитание	Обучающиеся
Декабрь	Игра « Животные жалуются» (по « Красной книге» Тверской области	Гражданско-патриотическое воспитание	Обучающиеся
Январь	Беседа « Человек друг природы»	Экологическое воспитание	Обучающиеся
Февраль	Беседа « Сохранение энергии дома»	Воспитание семейных ценностей	Обучающиеся
Март	Познавательная игра «Братья наши меньшие»	Духовно-нравственное воспитание	Обучающиеся
Апрель	Беседа « Огонь в лесу»	Экологическое и духовно-нравственное	Обучающиеся
Май	Беседа « Чистый воздух и вода»	Формирование здорового образа	Обучающиеся

		ЖИЗНИ	
--	--	-------	--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

Для детей

Электронные ресурсы

Мультфильм «Царство живой и не живой природы» (6,41 мин.)	https://rutube.ru/video/3d65078fdef1b79aa2b134274f335685/?r=plemwd
Экосистема (3,21 мин.)	https://ok.ru/video/2306466712206
Мультзарисовка (3,16 мин.)	https://ya.ru/video/preview/16429799439880576820
Мультфильм «Мойте руки перед едой»	https://rutube.ru/video/67283b3c6ce4fc1ad9e6a6f6a8eba7f8/?r=plemwd
Микробы полезные и вредные, мойте руки (0,59мин)	https://rutube.ru/video/67283b3c6ce4fc1ad9e6a6f6a8eba7f8/?r=plemwd
Мультфильм Мальчик и земля (как мальчик загрязнял природу) (2,47мин.)	https://vkvideo.ru/video-227881209_456239020?ref_domain=yastatic.net
Что такое заповедник	https://vkvideo.ru/video-42487983_456239050?ref_domain=yastatic.net
«Вода» (3,37мин.)	https://dzen.ru/video/watch/6091274aff2ec5304de36d42?f=d2d
Мультзарисовка	https://ya.ru/video/preview/14248109651070996

«Парниковый эффект» (4,15 мин.)	96
Раздельный сбор мусора (2,10мин.)	https://ok.ru/video/2732778654458

Художественная литература:

1. В. Бианки – «Лесная газета», «Кто чем поёт?»;
2. Н. Сладков – «Секреты леса», «Лесные тайнички»;
3. Е. Чарушин – «Про Томку», «Зверята»;
4. К. Паустовский – «Тёплый хлеб», «Барсучий нос»;
5. Г. Снегирёв – «Веселый муравейник»;
6. М. Пришвин – «Кладовая солнца», «Ёж»;
7. С. Козлов – «Ёжик в тумане», «Как ёжик с медвежонком пекли хлеб».

Познавательная литература:

8. Г. Малофеев – «Природа – наш общий дом»;
9. А. Романова – «Берегите природу»;
10. В. Чаплина – «Мои воспитанники»;
11. И. Мальцева – «Путешествие в мир природы»;
12. А. Волков – «О природе для малышей»;
13. С. Алексеева – «Мир вокруг нас».

Книги с заданиями и играми:

14. О. Земцова – «Экологическое воспитание для малышей»;
15. Н. Рыжова – «Экологические сказки»;
16. Т. Шорыгина – «Игры и упражнения по экологии для дошкольников»;
17. Л. Каплунова, И. Новоскольцева – «Экологические песни и загадки».

Для педагогов

Методические пособия и программы:

1. Рыжова Н. А. – «Экологическое воспитание дошкольников»;
2. Куревина Т. А. – «Экологическое образование в детском саду»;
3. Трофимова Н. Н. – «Формирование основ экологической культуры у дошкольников»;
4. Барышева Н. И. – «Экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста»;
5. Шорыгина Т. П. – «Игры и упражнения по экологии для обучающихся 3–7 лет»;
6. Воронцова И. В. – «Экологическое развитие дошкольников: занятия, игры, эксперименты».

Пособия по организации практической деятельности:

7. Мальцева И. А. – «Экологические проекты в детском саду»;
8. Глаголева Л. А., Макеева А. В. – «Экологические праздники и развлечения в детском саду»;
9. Сидоренко В. А. – «Экологические прогулки и экскурсии для дошкольников»;
10. Князева О. Л., Степаненкова Е. Н. – «Экологическое воспитание в детском саду: конспекты занятий».

Для родителей

- И. А. Агапова «Сердце природы: Экологическая сказка»
- М. С. Буканова «Живая планета: Экологический турнир» из серии «Читаем, учимся, играем»).
- Г. Г. Ищенко «Мы друзья твои, природа!». Практический материал по экологии для детей 6–10 лет.
- Л. Молодова «Как вести себя на природе»
- А. А. Лопатина, М. В. Скребцова «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания».