

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Солнышко»

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 10

«Солнышко»

Протокол №5 от 04.09.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 41/2-ОД от 04.09.2026 г.

Заведующий МБДОУ

детский сад №10 «Солнышко»

Е.В. Новикова



**Основная
образовательная программа
дошкольного образования**

Кашин
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4-5
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи Программы.	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-9
1.3. Планируемые результаты	9-11
1.3.1 Планируемые образовательные результаты в младенческом и раннем возрасте	9
1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	10
1.3.3 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы	10
1.3.4.Планируемые результаты части ,формируемой участниками образовательных отношений.	10-11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	12-13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Общие положения	14
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных	14-15
2.2.1. Ранний возраст	15-18
2.2.2. Дошкольный возраст.	18-22
2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22-25
2.3.Формы, способы , методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Формы реализации программы.	25-34
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34-37
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.6. Рабочая программа воспитания	
2.6.1 Пояснительная записка	39-40
2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания.	40-41
2.6.2.1 Цель и задачи программы.	41

2.6.2.2 Общие задачи воспитания в ДОУ	41
2.6.2.3 Направления воспитания	41
2.6.2.4 Целевые ориентиры воспитания	41
2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания	
2.6.3.1. Уклад образовательной организации	41-43
2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	43-46
2.6.3.3. Общности образовательной организации.	46-49
2.6.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	49
2.6.3.5..Формы совместной деятельности в образовательной организации.	49-53
2.6.3.6.Совместная деятельность в образовательных ситуациях	53-54
2.6.3.7.Организация предметно – пространственной среды.	54-55
2.6.3.8.Социальное партнерство	55-56
2.6.4.Организационный раздел Программы воспитания.	
2.6.4.1 Кадровое обеспечение.	57
2.6.4.2 Нормативно-методическое обеспечение	57
2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	57-59
111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса.	59-60
3.2.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	61-62
3.3.Кадровые условия реализации программы	63-64
3.4. Материально- техническое обеспечение программы.	64-70
3.5.Финансовые условия реализации программы	71
3.6. Планирование образовательной деятельности	71-83
3.7. Режим и распорядок	84-85
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.	86
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	86-87
3.10. Перечень литературных источников	87
4. Дополнительный	88-90

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) и Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 ; Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022г.) , постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.134 Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 и Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28., Уставом ДООУ, Программой Развития МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №10 «Солнышко» (далее - Программа).

Программа разработана рабочей группой МБДОУ детского сада №10 «Солнышко», спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

В современном обществе происходят сложные социально-экономические процессы, коренным образом меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех его уровнях признается воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации. Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования.

Очевидно, что достижение этих результатов должно быть связано с «перестройкой мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка. В ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители должны сами стать инициаторами и непосредственными участниками преобразований и инноваций в духе времени.

Цель и задачи деятельности МБДОУ детский сад № 10 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом МБДОУ детского сада №10, Федеральной программой дошкольного образования с учетом регионального компонента на основе анализа

результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБДОУ детский сад №10 «Солнышко».

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач основной части:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной

(предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы

ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и

развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

1.3.1 Планируемые образовательные результаты в младенческом и раннем возрасте

К одному году -см.ФОР ДО 15.1

К трем годам – см. ФОР ДО 15.2

1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам – см. ФОП ДО 15.3.1

К пяти годам- см.ФОП ДО 15.3.2

К шести годам – см.ФОП ДО 15.3.3

1.3.3 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста – см. ФОП ДО 15.4

1.3.4 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения воспитанниками материалов проекта «Орлята-дошколята»

Целевые ориентиры результатов участия и освоения старшими дошкольниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята-дошколята» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята-дошколята» в течение учебного года старший дошкольник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни группы, дошкольной образовательной организации в доступной по

возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

-демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

В результате реализации проекта «Орлята-дошколята» у детей повысится уровень социальной активности, сформируются основы чувств патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, страны, к природе, окружающей среде, что позволит осуществить плавный переход от дошкольной к начальной ступени образования на следующий уровень **«Орлята России»**.

Планируемые результаты освоения воспитанниками материалов проекта «Добрые игры»

- приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества;
- знакомство с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;
- развитие личностной сферы ребенка;
- умение взаимодействовать в процессе общения, совместной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ детский сад №10 «Солнышко».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ детским садом №10 «Солнышко» - 2 раза в год (декабрь - январь и май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются

возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Это позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

С целью определения результатов освоения детьми материалов проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» и последующей коррекции знаний и умений с ними проводятся беседы после завершения определенной темы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка , соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в МБДОУ детский сад №10 обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования .

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и

традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых образовательных результатов на этапе завершения освоения программы и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6мес.до 1 года см.ФОП ДО стр.22

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2лет см. ФОП ДО стр.23

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3лет см. ФОП ДО

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6мес.до 1 года см.ФОП ДО стр.40-41

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2лет см. ФОП ДО стр.41-42

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3лет см. ФОП ДО стр.42-43

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6мес.до 1 года см.ФОП ДО стр.53-54

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2лет см. ФОП ДО стр.54-56

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2лет см. ФОП ДО стр.56-58

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6мес.до 1 года см.ФОП ДО стр.69-70

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2лет см. ФОП ДО п.21.2

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3лет см. ФОП ДО п.21.3

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6мес.до 1 года см.ФОП ДО стр. 108-109

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2лет см. ФОП ДО п.22.2

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3лет см. ФОП ДО п.22.3

2.2.2. Дошкольный возраст.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма

- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

Основная часть .

от 3 до 4 лет см. ФОП ДО стр.24-27

от 4 до 5 лет см. ФОП ДО стр.27-31

от 5 до 6 лет см. ФОП ДО стр.31-35

от 6 до 7 лет см. ФОП ДО стр.35-40

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- математические представления
- окружающий мир
- природа

Основная часть .

от 3 до 4 лет см. ФОП ДО стр.44-46

от 4 до 5 лет см. ФОП ДО стр.46-48

от 5 до 6 лет см. ФОП ДО стр.48-50

от 6 до 7 лет см. ФОП ДО стр.50-53

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

Основная часть .

от 3 до 4 лет см. ФОП ДО стр.75-81
от 4 до 5 лет см. ФОП ДО стр.81-89
от 5 до 6 лет см. ФОП ДО стр.89-98
от 6 до 7 лет см. ФОП ДО стр.98-108

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность.

Основная часть .

от 3 до 4 лет см. ФОП ДО стр.83-90

от 4 до 5 лет см. ФОП ДО стр.90- 98

от 5 до 6 лет см. ФОП ДО стр.99- 109

от 6 до 7 лет см. ФОП ДО стр.109- 121

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

« ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и

элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- основная гимнастика
- подвижные игры
- грамматический строй речи
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых

Основная часть .

от 3 до 4 лет см. ФОП ДО стр.113- 116

от 4 до 5 лет см. ФОП ДО стр.116- 120

от 5 до 6 лет см. ФОП ДО стр.120- 125

от 6 до 7 лет см. ФОП ДО стр.125- 131

2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Федеральный проект «Добрые игры» (разработан в 2025 году сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Проект «Добрые игры» направлен на создание психолого- педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье. Реализуемое содержание воспитания способствует личностному развитию ребенка, где он выступает субъектом самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира.

Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность и творчество.

Реализация концепции проекта «Добрые игры» обеспечивает создание ценностной среды ДОО и способствует реализации в процессе воспитания следующих психолого- педагогических условий:

- учет специфики возрастного и индивидуального развития воспитанников, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание ценностной, воспитывающей, развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному и социально-личностному развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, 3 возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- организация разных видов интеграции деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности ребенка с учетом социальной ситуации развития;
- обеспечение преемственности содержания и форм воспитания дошкольного и начального общего уровней образования.

Приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям осуществляется в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Для реализации данного подхода определили следующие форматы взаимодействия детей и взрослых: «Взрослый — ребенок», «Ребенок и другие дети», «Ребенок самостоятельно»

В проекте представлены материалы для воспитателей и родителей.
Реализуется с детьми 3-7 лет

2. Проект « Орлята- дошколята» (разработан Министерством просвещения Российской Федерации при участии ведущих научных и образовательных организаций страны. Оператором выступает Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр). Партнёрами проекта стали Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, Институт изучения детства, семьи и воспитания, ВДЦ «Орлёнок», РГПУ им. А.И. Герцена и Движение Первых).

Цель и задачи

В основу проекта положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок-дошколенок».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего первоклассника. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель проекта: развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через участие во всероссийском движении "Орлята России".

Задачи проекта:

1. Формировать у старших дошкольников навыки командообразования в коллективе сверстников и с обучающимися начальной школы (*наставники*), принятие правил Орлятского движения, умение следовать им.
2. Формировать у старших дошкольников потребность и значимость в безвозмездной деятельности ради других людей.
3. Формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
4. Развивать навыки природоохранной деятельности у старших дошкольников.
5. Воспитывать у старших дошкольников уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
6. Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;

7. Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Проект представляет комплекс занятий по 7 трекам Программы. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания.

Событийные мероприятия проводятся 1 раз в 2 недели. Общий объем серии событийных проектов в период с сентября по май составляет 18 событийных проектов. Событийные мероприятия проводятся в рамках образовательной деятельности (занятий), образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также образовательной деятельности в семье.

Событийные проекты проекта «Орлята-дошколята» предполагают организацию различных видов детской деятельности и предполагают работу детей в подгруппах, самостоятельно и совместную деятельность.

Участники проекта воспитатели, дети 6-7 лет и их родители.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с детьми деятельность реализуется с целью обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи. Такое взаимодействие основывается на инициативе, личной готовности и желании семьи. При этом педагог со своей стороны создает условия для того, чтобы поддерживать и укреплять эту инициативу, а также способствует росту мотивации и осознанного интереса родителей к совместной деятельности. В каждом событийном проекте представлен раздел «Варианты совместной деятельности в рамках образовательной деятельности в семье, основанной на содержании рассказа». В данном разделе представлены несколько вариантов совместной деятельности с детьми – каждая семья может выбрать тот, который соответствует её занятости, интересам и возможностям.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

ранний возраст (с 1 года до 3 лет)	для детей дошкольного возраста (с 3 лет до 8 лет)
-предметная деятельность (игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), -ситуативно- деловое общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание сказок, стихов, активная речь), - двигательная деятельность, - игровая деятельность, -изобразительная деятельность, -музыкальная деятельность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - общение со взрослыми (ситуативно- деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками, -познавательно-исследовательская и экспериментирование , -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы.

- Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)
- Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение худ. литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства, используемые при реализации Программы.

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;

- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, иллюстраций,
- режимные моменты.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

В организацию экспериментирования может включиться и педагог. Он может специально организовать практику экспериментирования, например, опуская в емкость с водой различные предметы и наблюдая, тонут они или нет. После нескольких проб можно попросить детей угадать заранее, утонет или нет следующий предмет.

Можно поставить в комнате аптечные весы, которые сами по себе будут наталкивать детей на сравнение массы различных предметов, предложив детям использовать какой-нибудь предмет, например, кубик из набора строительного материала, в качестве образца, с которым сравнивается масса других предметов, можно подвести детей представлению к единице измерения массы, условности ее

выбора, относительности количества получаемых единиц. Такие опыты целесообразно проводить не на занятиях, а в свободное время с несколькими заинтересованными детьми, предоставляя им свободу действий, лишь чуть направляя их исследования и отвечая на возникающие по ходу дела вопросы.

Примером специально организованных образовательных ситуаций полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем могут быть ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Все это создает базу для дальнейшего углубления знаний. Ведь интерес как раз и возникает там, где у ребенка уже есть какие-то знания, но они еще недостаточны, неточны, их еще очень мало, и новые сведения об окружающем дополняют ранее известное.

Когда новые сведения ложатся на подготовленную почву, они легко включаются в приобретенный ребенком ранее опыт познавательной деятельности, дополняют его, расширяя представления о различных областях окружающей действительности, стимулируют познавательное отношение к ней.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Хотя основная цель их проведения – овладение средствами и способами умственной деятельности, однако развивающий эффект может быть гораздо более широким, если в результате у детей возникает интерес, потребность в познавательной деятельности.

При каких условиях это происходит?

Когда мы говорим об умственном развитии ребенка, мы имеем в виду развитие его познавательных способностей. Основу его составляет овладение детьми различными средствами решения познавательных задач. С нашей точки зрения развитие происходит *только в тех случаях*, когда задача *именно для данного ребенка* оказывается познавательной и успешно им решается. И если мы предлагаем ребенку интеллектуальную задачу (например, складывание пирамидки из последовательно уменьшающихся колец), которая не представляет для него трудностей и решается им как бы «с ходу», то это не является мыслительной задачей для самого ребенка. И выполнение действий, связанных с технической стороной решения, - нанизывание колец на стержень пирамидки – не будет способствовать *познавательному* развитию ребенка.

Познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, появляется уже в дошкольном возрасте. В связи с этим с особой остротой встает вопрос о развитии у ребенка положительного отношения к познанию, ведь нередко решение познавательных задач сопряжено с

определенными усилиями. Поэтому взрослый встает перед необходимостью поддержания положительного отношения к познавательной деятельности.

Уже достаточно рано ребенок может проявить свое отношение к ситуации решения познавательных задач, определенным образом ее осмыслить.

Изучая особенности смыслообразования, психологи (В.К.Виллюнас) обнаружили, что личностные смыслы могут существовать в двух формах: эмоционально-непосредственной и вербализованной, словесной. Вербализованная форма – это осознание, обозначение того, что придает смысл ситуации, эмоционально – непосредственная – это ее эмоциональное проживание.

Вербализованная форма практически недоступна детям дошкольного возраста. Поэтому единственно возможной формой, благодаря которой детям станет понятен смысл деятельности, в том числе и познавательной, будет эмоциональное проживание различных познавательных ситуаций – ситуаций решения познавательных задач.

Необходимость положительного отношения ребенка к познавательной задаче – условие развитие его познавательных интересов. Поэтому взрослый, ставя перед собой цель развития познавательной мотивации, познавательных интересов детей, должен сделать ситуацию, в которую включена познавательная задача, осмысленной для них, а, следовательно, создать условия для положительного эмоционального отношения к ней.

Это отношение должно быть связано именно с познавательной задачей, поэтому, в какой бы форме она ни давалась детям, важно привлечь их внимание к самому факту решения задачи. Этого можно достичь, похвалив детей за хорошие придумки, интересные решения.

Познавательная задача может задаваться детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл. Первой такой формой является сюжетно-ролевая игра.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры. Примером таких ситуаций может быть выполнение заданий на сравнение по количеству групп предметов при помощи фишек (для отбора количества предметов, равного заданному из большего количества). В разыгрываемой игре «Магазин» один ребенок играет роль покупателя, другой – продавца. Игровая ситуация – покупка в магазине определенного количества пуговиц – диктует ребенку выполнение определенных действий, которые совпадают с действиями использования заместителей для обозначения количества предметов.

К старшему дошкольному возрасту на первый план могут выходить новые формы.

В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужны еще при решении познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто». Поэтому при проведении развивающих занятий становится достаточным использование просто игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующей решения познавательной задачи. Так, могут быть использованы различные игрушки: Карлсон, обезьяна, Мальвина, которые будут выполнять задание вместе с детьми или за них (руками детей), выслушивать ответы детей, давать им задания.

Безусловно, такие игровые обозначения игровой ситуации используются и в младших возрастах, но в старших они занимают большее место.

Использование игровых персонажей создает игровую мотивацию в ситуации решения задачи. Действия, хотя и выполняются реально, приобретают игровой смысл. Эмоция, возникающая по поводу игровой роли, начинает распространяться и на всю ситуацию, а, следовательно, и на задачу.

Еще одна возможность эмоционального проживания ситуаций познавательных задач открывается за счет обозначения их различными символическими средствами. Это могут быть, например, «волшебные стекляшки», через которые нужно посмотреть на предметы при рисовании; воспитатель, одетый в костюм «осени» (желтый платочек), дающий задания на занятиях по ознакомлению с природой; «математический лес в царстве математики», требующий сравнения чисел и расположения цифр по определенному правилу, и т.п. Символы, обладая значительной эмоциональной насыщенностью, дают детям возможность эмоционального включения в ситуацию, выражения своего отношения к ней, что, как уже было сказано, является одной из форм ее осмысления.

Во всех предложенных способах эмоциональное отношение связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения. Возможно, однако, использование приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче.

Такое непосредственное отношение к самой задаче представлено третьей формой организации познавательной деятельности. В эту форму входят проблемные ситуации, задачи-загадки, собственно задачи. Очутившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовольствия от возникшего противоречия,

направлять себя на поиск решения. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводит к возникновению положительной эмоции, которая может быть названа познавательной. Это и приводит к возникновению познавательных интересов.

Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. В это время избыток игровых атрибутов может даже мешать им. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий – выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Большей индивидуализации работы воспитателя способствует проектирование им своей работы по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию в своем конкретном дошкольном учреждении, выявить возможности, форму и способы своей работы и составить ее проект. Реализация проекта зависит и от степени продвижения детей и взрослых по программе. При этом педагогам следует ориентироваться на последовательность развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей может находиться в спальне, в зале или на участке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем, физинструктором и т.п.). Расписание образовательной работы составляется с таким учетом, чтобы подгруппы по возможности менялись местами (видами деятельности).

Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы,

когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Естественно, что проведение занятий по подгруппам создает известные трудности, связанные с тем, что дети, занятые свободной деятельностью, могут шуметь, отвлекать тех, кто участвует в занятии. Дети могут чувствовать себя свободно, но следует постепенно приучать их считаться с другими, не мешать им. Желательно, чтобы дети, участвующие в организованной образовательной работе, не отвлекались и не уходили до его завершения. Помочь детям можно не «дисциплинарными мерами», а индивидуальным обращением к ребенку, поощрением его к деятельности, если требуется - помощью в выполнении или изменении предложенного ему задания. В тех случаях, когда это возможно, детям предлагаются разные варианты заданий по выбору. Детям, выполнившим задания раньше других, можно (в зависимости от желания и состояния самого ребенка) либо дать дополнительное задание, либо разрешить перейти к свободной деятельности.

Косвенные образовательные ситуации содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДООУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом – как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения. Осознание образовательных возможностей таких ситуаций содержит резерв образовательных возможностей ДООУ.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментирования;
Свободной сюжетно- ролевой, театрализованной, режиссерской игры;

Игры – импровизации и музыкальной игры;
Речевой и словесной игры, игр с буквами, слогами, звуками;
Логических игр, развивающих математических игр;
Самостоятельной деятельности в книжном уголке;
Самостоятельной изодеятельности, конструирования;
Самостоятельной двигательной деятельности, подвижных игр, ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы использовать способы и приемы:

- побуждать к самостоятельному решению задачи, поощрять попытки найти его,
- оказание помощи сводить к минимуму;
- уделять особое внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет;
- развивать у детей универсальные умения организации своей деятельности и формирование основ целеполагания;
- создавать в разных видах деятельности творческие ситуации, способствующие развитию у детей самостоятельности;
- уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ключевым принципом взаимодействия МБДОУ детского сада №10 «Солнышко» с родителями является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- *оказание помощи родителям в воспитании и развитии ребенка,
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям.

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Обычно родителей знакомят с правилами пребывания детей в ДООУ, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в д/с, на физкультурных занятиях, на прогулке. Однако само пребывание детей в ДООУ сопряжено с рядом ограничений или правил пребывания. Это, например, способы удобного расположения предметов в шкафу для одежды ребенка, правила одевания (снятия) одежды и обуви (последовательность, способ действия с каждым предметом), правила мытья рук, правила поведения на улице, правила коммуникации детей с взрослыми и детьми и многое другое. Правила эти вводятся педагогами для детей и осваиваются детьми во время пребывания в д/с.

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДОУ предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в д/с. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОУ организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома («Осенние фантазии», «Сделали сами своими руками», «Новый год у ворот», «Книги бывают разными», «На работе у папы (мамы)» и др.), проводит тематические встречи, организует взаимодействие родителей и детей в детском саду «Дерево топиарий», «Моя мама волшебница», «Мы вместе с мамой готовим обед» и т.д. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОУ предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом других родителей.

Четвертое направление работы с родителями в ДОУ – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить малыша способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Это работа по *воспитанию родителей*. Она должна быть *специально* подготовлена педагогами, психологом.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - презентация достижений;
Просветительская деятельность	лекции специалистов ДОУ - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы с участием родителей, представителей общественных; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; -организация вернисажей, выставок детских работ

2.5. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа .

Цели:

Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

Задачи КРР на уровне ДООУ (см. ФОП ДО 27.4)

Коррекционная работа осуществляется через обучение детей в логопункте. Проводит её учитель-логопед.

Коррекционная работа для детей с нарушениями речи, осваивающих Программу осуществляется в двух группах : старшей (12 детей) и подготовительной (5детей). Коррекционная работа учитывает особенности развития детей и образовательные потребности: общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое нарушение речи.

Дети обучаются по рабочей программе учителя - логопеда для категории детей с нарушениями речи.

См. «АОП на 2026-2027 учебный год» учителя логопеда.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Солнышко» (далее МБДОУ

детский сад №10 «Солнышко») является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Солнышко». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ детский сад №10 «Солнышко»:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность жизни и здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» предполагает преемственность по воспитательным целям начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов МБДОУ детский сад №10 «Солнышко»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, библиотека, Дом культуры и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – г. Кашин, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ детский сад №10 «Солнышко».

От педагогов МБДОУ детский сад №10 «Солнышко», реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ детский сад №10 «Солнышко».

2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.2.1 Цель и задачи программы.

Главная цель Программы воспитания МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- в формировании ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- в становлении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.6.2.2 Общие задачи воспитания в ДОУ (см. ФОП ДО 29.2.1.2)

2.6.2.3 Направления воспитания (см. ФОП ДО 29.2.2)

2.6.2.4 Целевые ориентиры воспитания (см.ФОП ДО 29.2.3)

2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

ДООУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

Важные для МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» **принципы** воспитания :

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

В нашем ДООУ существуют следующие **традиции** процесса воспитания: 1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2) *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3) *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и

технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4) Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-коллекции*, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом ***концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России***, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Процесс ознакомления ребенка с окружающей действительностью многогранен, сложен и противоречив и осуществляется комплексно: задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности решаются в тесной взаимосвязи, и отделить одно от другого невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством для воспитания ребенка. Она становится средством в том случае, когда субъекты, объекты, факты и события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны и личностно значимы для него самого. Следовательно, важной задачей для педагога является отбор и анализ того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством успешного приобщения ребенка к социальному миру.

В ходе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью.

Обязательное условие воспитания – связь обучения с детской деятельностью и практическими делами. Чтобы получить результат, воспитатели стараются превратить детей из зрителей, наблюдателей и слушателей в активных, эмоциональных участников.

Освоение детьми нового опыта и знаний происходит как за счет получения информации от взрослого, так и за счет проживания различных ситуаций взаимодействия и общения с детьми и взрослыми в различных видах детской деятельности: коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной.

Формы работы с детьми в ДОО используются в соответствии с возрастом и особенностями детей группы. Это могут быть дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, тренинги, проекты, выставки, составление рассказов, встречи с интересными людьми, экскурсии, прямые и косвенные образовательные ситуации и т.д.

Ознакомление с трудом взрослых в нашем ДОО осуществляется в разных формах, но с учетом того, что ознакомление происходит через знакомство с доступными детям трудовыми действиями.

Для практического участия детей в труде рекомендуются такие формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд. На младших ступенях дошкольного возраста (2,5 -4г) большое место занимают разнообразные поручения, задания педагога, в которых создана удобная форма для обучения детей практическим навыкам в совместной деятельности.

На старших возрастных ступенях (от 5 до 7 лет) поручения становятся более сложными и приобретают форму длительных заданий (3-4 задания в неделю). Наиболее продуктивной формой привлечения детей к труду является поручение-просьба. Педагогически оправданными и посильными становятся в старших группах коллективные формы труда (подгрупповой, фронтальный, всей группой).

Поскольку специальные обучающие занятия, связанные с трудом, рекомендуются в редких, исключительных случаях, обучение практическим навыкам педагогами осуществляется в процессе труда.

Виды детской деятельности, в процессе которых, идет работа по формированию патриотических чувств детей: познавательно-

исследовательская, коммуникативная, чтение худ. литературы, игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ д/с №10 «Солнышко»: игровые ситуации, творческие, дидактические игры, игры-путешествия, познавательно – исследовательские проекты, мини - музеи, мастерские, ситуативные разговоры, экскурсии, целевые прогулки, инсценировки и драматизации, слушание муз. произведений, викторины, праздники и развлечения и т.д.

Обязательное условие воспитания – связь обучения с детской деятельностью и практическими делами. Чтобы получить результат, воспитатели стараются превратить детей из зрителей, наблюдателей и слушателей в активных, эмоциональных участников.

Познавая природу и ее законы, ребенок начинает сознательнее относиться к ней. В нашем детском саду закладываются основы экологической культуры, большая часть работы проводится на тематических прогулках, экскурсиях, в беседах, играх, побуждающих детей задавать вопросы, искать решение проблемных ситуаций, в процессе экспериментирования и наблюдений, а также при чтении худ. литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.

Организованная партнерская деятельность педагогов с детьми представляет собой «сплав» беседы, игры, художественно-выразительных средств и т.д.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» является наличие инновационных проектов «Добрые игры», «Орлята-дошколята»

Потенциал социокультурного пространства г. Кашин для воспитания детей дошкольного возраста.

Город Кашин – один из древних городов Центральной России, расположена восточнее Тверской области, который еще называют "городом русского сердца" из-за особенности расположения р. Кашинка. Это город – курорт, в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими жителями – кашинцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного местного сообщества.

Знакомя дошкольников с г.Кashiном целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для

первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств происходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание ребят обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музеи, библиотека, почта, парк и скверы и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к своему городу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

В г. Кашине жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая, целенаправленная, образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой г. Кашина оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2.6.3.3. Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной работы в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относятся:

- детско –родительский клуб « Веселая семейка»;
- театральная студия « Кукляндия»;
- Объединение ДОП образования « Добрый мир»;
- « Экологическая азбука»

Сообщество «ребёнок-ребёнок». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно

приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

2.6.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях (см.ФОП ДО 29.3.4)

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Детские дошкольные учреждения в сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности его родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ детский сад № 10 «Солнышко» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ детский сад № 10 «Солнышко» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда в ДОУ строится с учетом конкретной ситуации, учитывает состав семей, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Подробное анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома и т.д. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационных стендах ДОУ и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не ведется мимоходом, а обговаривается время и место встречи взрослых.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития или выявленными педагогом проблемами в ходе наблюдения за детьми.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста. На родительских собраниях широко используются технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду, прослушивания рассказов детей, интерактивные методы и приемы.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ детский сад № 10 «Солнышко», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей). Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ детский сад № 10 «Солнышко» и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

7. В МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» создана в ВК группа, которая позволяет родителям знакомиться со значимыми событиями жизни ДОУ и высказывать свое к ним отношение.

События образовательной организации.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад №10 «Солнышко», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Международный день птиц» и т.д.

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- День знаний
- Празднование Нового года
- 23 Февраля
- 8 марта
- День Космонавтики
- День Победы
- Выпускной бал
- «День России»
- «День Флага»

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»
- «Масленица»
- «Колядки»

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические конкурсы,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы. Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по-нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

2.6.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, хороводным и т.д.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной и индивидуальной работе с детьми. Организованное проведение этих форм работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образована совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

2.6.3.7. Организация предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам

воспитания детей дошкольного возраста. Вся среда дошкольной организации эстетически привлекательна, гармонично соединена.

2.6.3.8. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования - это особый тип взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

В качестве партнеров дошкольного образовательного учреждения с целью интеграции совместных усилий могут выступать: семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, образовательные учреждения города, учреждения культуры и спорта, общественные организации, заключившие соглашение по формированию и исполнению социального заказа к сфере дошкольного образования. Наш детский сад представляет собой открытую систему, которая в своей работе использует социальное партнерство. Ведь именно в дошкольном возрасте происходит становление таких базовых характеристик личности как: самооценка, нравственные ценности, поступки и социально-психологическое общение с людьми. Одним из путей повышения качества дошкольного образования видим в установлении прочных связей с социумом.

Социальное партнерство в нашем детском саду осуществляется в следующих направлениях:

1. Партнерство с родителями.
2. Взаимодействие с другими дошкольными образовательными учреждениями , общеобразовательными учреждениями .
3. Партнерство с представителями иных сфер (культура – детская библиотека, краеведческий музей, городской дом культуры, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ).

Самыми первыми, и главными нашими партнерами являются родители наших воспитанников. Устанавливаются социально-партнерские отношения с каждой семьей воспитанников. Они активные участники и помощники во всех наших начинаниях – соревнованиях, конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях для детей, субботниках. Обязательное условие успешности социального партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Мы используем такие формы отчётности: проведение «Дня открытых дверей», показ НОД для родителей, размещение информации о жизни детского сада на сайте учреждения и т.д.

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями нашего городского округа помогают детям обогащать представления об окружающем мире, педагогам расширять познания в области дошкольного образования, находить новые пути решения воспитательно -образовательных задач, работать

над приоритетами в педагогической практике, знакомятся с парциальными программами и современными педагогическими технологиями. Воспитатели нашего детского сада посещают РПП, принимают активное участие в конкурсах, в методической деятельности муниципального уровня.

В дошкольном возрасте закладывается интерес к книге. Но доступ к библиотечной книге у дошкольника ограничен. Не каждый родитель посещает со своим ребенком библиотеку. В ДОО выстроено социальное партнерство с детской библиотекой, которая приобщает наших детей к многообразному миру книг, как к кладезю новых знаний. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной программы чтения, формирует читательский интерес. Сотрудники библиотеки совместно с воспитателями и детьми фантазируют, сочиняют, играют и проживают много новых социальных ролей.

Посещения краеведческого музея дают представления об истории родного края, знаменитых земляках, а интерактивные занятия на его базе помогают приобрести определенные практические навыки.

Посещая ГДК, дошкольники знакомятся с разными видами искусств, закрепляют правила культуры поведения.

Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы помогает в создании преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученику и повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

Социальное партнерство на сегодняшний день является неотъемлемой частью образовательной системы и строится по алгоритму:

- определение точки соприкосновения интересов;
- стадия согласования,
- стадия взаимной адаптации;
- плодотворное сотрудничество.

Действуя именно так, удастся успешно наладить желаемые партнерские отношения. Такое сотрудничество, социальное партнерство позволяет сконструировать в ДОО саморазвивающуюся творческую среду. Благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Социальное партнерство дает возможность реализовать себя всем участникам взаимодействия и способствует повышению качества дошкольного образования.

2.6.4.Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.4.1 Кадровое обеспечение.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ детский сад № 10 «Солнышко» :

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- соц. педагог;
- учитель-логопед и т.д.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Все педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в разных формах повышения квалификации – курсы, посещение РПП, самообразование и т.д.

2.6.4.2 Нормативно-методическое обеспечение .

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании» , представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания .рф .

В ДОУ подписаны договора о сотрудничестве с МБДОУ детский сад №№11 «Родничок» .

2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад №10 « Солнышко» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Возможность всестороннего развития содержит окружающая ребенка предметная среда. С одной стороны она выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. В детском саду создаются помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Центр для игр» и др. Все материалы доступны детям, но следует разграничивать места хранения и использования материалов. Материалы следует периодически обновлять, они должны, конечно, различаться в разных возрастных группах.

Необходимо создать в группе условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, глиной, различными рычагами, весами и т.п.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний может происходить в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материал следует выделить помещение такой площади, которая обеспечит свободное перемещение, размещение материала. Это позволит создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Следует иметь для игр определенную атрибутику в соответствии с возрастными особенностями детей, различные

наборы конструкторов: деревянный различных размеров, пластмассовый (типа «Лего»), металлический, различные игрушки для обыгрывания построек.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности можно предложить детям различные настольные игры: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки и т.д. в соответствии с возрастом.

Следует иметь в группе книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний

Для свободного доступа детей иметь бумагу, цветные карандаши, фломастеры, доску для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др.

Эмоциональное проживание различных состояний происходит в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое может явиться продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях.

Для этого в группах следует иметь различные костюмы, маски, детали одежды, куски ткани, предметы, характерные для образа различных персонажей: перо для шляпы, большой сапог, корзину, «шпагу», метлу, ступу и т.п. (менять в игровом уголке эти детали, изготавливать вместе с детьми новые и т.д.).

Немаловажное значение имеет наличие в группе оборудования и материалов, позволяющих детям строить изолированные помещения типа замков, пещер, сказочных домиков, поездов, дающие возможность укрыться от взрослых и других детей. Для этого используются : ткань, покрывала, куски картона, диванные подушки, крупный строительный материал, различные подвижные игровые модули.

Таким образом, окружающая предметная среда в ДОУ должна соответствовать ряду специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечит дальнейшее развитие способностей детей, создаст условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса и использоваться элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки. См. «Паспорта групп»

3.3.Кадровые условия реализации программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Общее количество руководящих работников	2 Заведующий детским садом – 1 Заведующий Филиалом 1 - 1	
Общее количество педагогов	18	
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 15,0 Музыкальный руководитель -1,0 логопед — 1,0,физинструктор -0,5, психолог -0,5	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:		33,00%
Первая квалификационная категория:		56,00%
Образовательный ценз руководящих работников		
Высшее профессиональное		100%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:		22%
Среднее профессиональное:		72%
Возрастной ценз руководящих работников		
60-65 лет	-	-
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет		33%
40-55 лет		22%
30-40 лет		34%
20-30 лет		11%

<i>Педагогический стаж педагогов</i>		
25 лет и выше		44%
15-25 года		
10-15 лет		
5-10 лет		45%
До 5 лет		11%

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования (курсы, система непрерывного образования, прописанная годовым планом – семинары, педсоветы, круглые столы, дифференцированные консультации, наставничество, руководство самообразовательной работой).

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей путем не только в рамках образовательной организации, но и на муниципальном уровне – РПП, семинары, круглые столы; региональном уровне – вебинары, семинары, конференции. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы на основе годового плана (педсоветы, инновационная работа, открытые просмотры, другое)

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально – техническое обеспечение программы :

- соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- удовлетворительная оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения.

Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ФОП ДО от 25.11.2022г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

1. Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова « Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М., Мозаика — Синтез,2016г.
2. Н.Ф. Губанова « Игровая деятельность в детском саду»- М., Мозаика - Синтез,2017г.
3. Павлова Л.Ю. «Сборник дид. игр по ознакомлению с окр. миром». Методическое пособие .- М., Мозаика — Синтез,2011г.
4. Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова « Играем и учимся дружить» - М, «ТЦ Сфера», 2013г.
- 5.А.В. Найбауэр « Создание условий адаптации детей раннего возраста»-М., «ТЦ Сфера», 2013г.
6. Образовательная программа дошкольного образования « Развитие» под редакцией А.И. Булычевой -М., «Ритм», 2016г.
7. Образовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- 1 .С.Н. Теплюк « Игры — занятия на прогулке с малышом»-М., «Мозаика — Синтез», 2014г.
- 2.О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»-М., «Мозаика — Синтез», 2016г.
- 3.Материалы к разделу « Экология» (к пр. « Развитие»). Средний дошкольный возраст (демонстрационный и раздаточный) -М., 2017г.
- 4.Материалы к разделу « Экология» (к пр. « Развитие»). Старший дошкольный возраст (демонстрационный и раздаточный) -М., 2017г.
- 5.Материалы к разделу « Логика » (к пр. « Развитие»). Старшая и подготовительная группы (демонстрационный и раздаточный) -М., 2017г.
- 6.«Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М., 2001
- 7.«Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет». Комплекс наглядно- дидактических материалов ,уч. центр Л.А. Венгера.
- 8.И.А. Помораева,В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» -М., «Мозаика — Синтез», 2016г.

- 9.Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии»-М., ТЦ «Сфера»,2014г.
- 10.А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя»-М., ТЦ «Сфера»,2014г.
11. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией «А.И. Булычевой -М., «Ритм», 2016г.
12. Образовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,3-4г,4-5лет,5-6 лет,6-7 лет; -М, «Мозаика-Синтез»,2024г.
14. В.А. Позина «Формирование эл. математических представлений. Конспекты занятий » (3-4г, 4-5 лет)- М., « Мозаика- Синтез», 2023г.
15. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми » (5-6л,6-7 л)- М., «мозаика – Синтез», 2023г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»-М., Мозаика-Синтез, 2016г.
2. В.В.Гербова «Правильно или неправильно. Наглядно — дидактическое пособие» -М., Мозаика-Синтез, 2014г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал» -М., Мозаика-Синтез, 2014г.
4. В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Наглядно -дидактическое пособие» -М., Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» -М.,ООО «Олисс», 2011г.
6. И.В. Скворцова «Сто логопедических игр»-М., «ОЛМА- ПРЕС Образование», 2003г.
7. Н.А. Федосова серия «Обучение грамоте» - тетради «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», «От звука к слогу»- М., «Гном», 2017г.
8. Е.А. Альбьева «Читаем детям 3-7 лет»- М, «Сфера», 2009г.
9. О.А. Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» - М., «Сфера», 2010г.
- 11 . Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Учим общаться детей раннего возраста»- М., «Творческий центр Сфера»,2013г.
12. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» (5-7 лет) составитель Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова, -М.,АСТ, 1966г.
- 13.«Художественные произведения для чтения» (3 части) к программе «Развитие».
14. Н.С.Варенцова «Первые шаги в чтении» - Материал для чтения к программе «Развитие».
15. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под

редакцией « А.И. Булычевой -М., «Ритм», 2016г.

16. Образовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

17.В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду»,3-4г,4-5 лет, 5-6 лет,6-7лет- М., «Мозаика –Синтез»,2023г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

1.И.А. Лыкова « Цветные ладошки. Парциальная программа художественно — эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»- М.,Издательский дом « Цветной мир», 2015г.

2. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа», Учебно -методическое пособие -М.,Издательский дом « Цветной мир», 2013г.

3.И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Учебно -методическое пособие -М.,Издательский дом « Цветной мир», 2013г.

4. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Учебно -методическое пособие -М.,Издательский дом « Цветной мир», 2013г.

5. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Учебно -методическое пособие -М.,Издательский дом « Цветной мир», 2013г.

6. А.А. Грибовская « Детям о народном искусстве». Учебно – наглядное пособие.М., « Просвещение», 2001.

7. Т.Н. Доронова « Дошкольникам об искусстве» (младший, средний, старший возраст). Учебно-наглядное пособие. М., « Просвещение» ,1999г.

8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М., Мозаика – Синтез , 2006г.

9. Д.Н. Колдина « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – Синтез, 2011г.

10. К.В. Тарасова « Программа развития музыкальности «Гармония» (4год жизни, 5 год жизни, 6 год жизни, 7 год жизни)

11. К.В. Тарасова Хрестоматия к программе «Гармония»

12. В. Петрова « Программа развития музыкальности у детей раннего возраста « Малыш»

13. В. Петрова Хрестоматия к программе « Малыш»

14. В. Петрова, К. Тарасова «Истоки» . Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста.

15. Образовательная программа дошкольного образования « Развитие» под редакцией А.И. Булычевой -М., «Ритм», 2016г.

16. Образовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

17.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с. Конспекты занятий (4-5,5-

6,6-7)-М., « Мозаика- Синтез»,2024г.

Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»

- 1.Л.И Пензулаева « Оздоровительная гимнастика » -М. Мозаика — Синтез,2017г.
2. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» -М. Мозаика - Синтез,2017г.
3. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М. Мозаика — Синтез,2017г.
4. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» -М. Мозаика - Синтез,2017г.
5. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М. Мозаика - Синтез,2017г.
6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» -М.,Мозаика-Синтез, 2014г.
- 7.С.Н. Теплюк « Ребенок третьего года жизни» - М., Мозаика-Синтез, 2017г.
8. «Диагностика психического развития ребенка»- М., Мозаика-Синтез, 2013г.
9. К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников»-М.,Мозаика-Синтез,2017.
10. С.Ю. Федорова « Гимнастика после сна» (3-5илет) – М, « Мозаика –Синтез» , 2022г.

Литература и пособия для реализации проектов «Орлята- дошколята» , « Добрые игры»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 192 с. 79 Список источников и литературы
3. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие / Д. В. Григорьев // Журнал «Классный руководитель». – 2007. – № 1. – С. 90–96.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006. – 63 с.
5. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности ДОУ: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. : АРКТИ, 2003. – 96 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
7. Полковникова Н. Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент работы по социализации / Н. Б. Полковникова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 12-17.
8. Полковникова Н. Б. Социализация дошкольников через игровую деятельность / Н. Б. Полковникова // Педагогическая психология и искусство воспитания. – 2017. – № 2. – С. 34-39.
9. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания : монография / А. И. Савенков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Академия развития : Академия Холдинг, 2013. – 160 с

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние	
<i>Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ</i>	
Общая площадь земельного участка	4350 кв. м
Общая площадь здания	1125,8 кв.м.
Полезная площадь, которая используется для образовательной деятельности	1073,8 кв.м.
Полезная площадь на одного ребенка	7,2 кв.м
<i>Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 69.01.11.000.М.000105.11.18 от 15.11.2018г. филиал №03/4-165 от 14.11.2018г.
Центры развития детей в групповых помещениях	
Познавательное развитие	— Центр экспериментирования — Познавательный центр — Уголок природы

Речевое развитие	— Кабинет (речевой и книжный уголки)
Физическое развитие	— Центр физического развития и здоровья — Уголок безопасности
Художественно-эстетическое развитие	— Центр ИЗО — Центр музыкально-театральной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	— Центр для игр — Мастерская

Информационно-методическое обеспечение необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы		
Информационно-коммуникационные средства		
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Солнышко»	Телевизор	7
	DVD плеер	1
	Компьютер	1
	Ноутбук	3
	Принтер (черно-белый)	2
	Проектор	1
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)		18 (100%)
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское обслуживание в соответствии с договором Кашинской ЦРБ	Персонал	Медсестра
	Медицинский кабинет	Шкаф, для хранения медицинской документации, термометры, разовые шпатели, стол письменный, стул, ростомер, весы, холодильник для хранения медицинских препаратов, неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук, дозаторы, подводка горячей воды и др.
Методическое сопровождение основной образовательной программы		Методический кабинет
Оборудование и оснащение пространства ДОУ	Музыкально-физкультурный зал Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (шведские стенки, горки, дуги для подлезания и т. д). Кабинет логопеда Метеоплощадка	

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» финансируется Муниципальным образованием «Кашинский муниципальный округ». Требования к муниципальной услуге обоснованы Муниципальным заданием. Расходы ведутся в соответствии с ПФХД ДОУ, утверждаемым, корректируемым Учредителем, Соглашением с Учредителем.

Часть средств на обеспечения ухода и присмотра поступает в качестве родительской платы. Учебные расходы и оплата труда педагогических работников, включая стимулирующую часть, финансируются регионом через субвенции. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогических работников. Размеры, порядок и условия стимулирования осуществляется на основе локального акта – Положения о заработной плате и стимулировании труда. Решение принимает Совет управления ДОУ на основе самоанализа результатов труда работниками ДОУ

Имеет место доленое софинансирование капитального ремонта здания.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Комплексно - тематическое планирование образовательной работы направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого - педагогической работы нескольких образовательных областей.

ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

месяц	неде- ли	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя	старшая	подготовитель ная
сентябрь	1	Наша группа	Наша группа	День знаний	День знаний	День знаний
	2	Чудо с грядки	Осень	Осень	Осень	Осень
	3	Осень	Карта путешествий	Карта путешествий	Карта путешествий	Карта путешествий
	4	Осень	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад
октябрь	1	Я в мире человек	Интересное рядом-звуки музыки	Интересное рядом-звуки музыки	Интересное рядом-звуки музыки	Интересное рядом- звуки музыки
	2	Я в мире человек	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
	3	Я в мире человек	Что растет в саду и огороде	Что растет в саду и огороде	Что растет в саду и огороде	Что растет в саду и огороде
	4	Мой дом	Подарок для мамы и папы	Подарок для мамы и папы	Подарок для мамы и папы	Подарок для мамы и папы
	5	Мой дом	Мой дом,мой город	Мой дом,мой город	Моя страна	Моя страна , моя планета
ноябрь	1	Мой детский сад	День народного единства	День народного единства	День народного единства	День народного единства
	2	Игра и игрушка	Народы России	Народы России	Народы России	Народы России
	3	Кто живет в лесу	Кто живет в лесу	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные и наши пернатые друзья
	4	Домашние животные	Наши мамы, наши папы	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны
декабрь	1	Неделя доброты	Добрые дела	Добрые дела	Добрые дела	Добрые дела
	2	Что нас окружает	Мир вокруг	Мир вокруг	Мир вокруг	Мир вокруг
	3	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	4	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	2	Наши пернатые друзья	Наши пернатые друзья	Наши пернатые друзья	Наши пернатые друзья	Где живут открытия
	3	В гостях у	Народная	Народная	Народная	Народная

		сказки	культура и традиции	культура и традиции	культура и традиции	культура и традиции
	4	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
февраль	1	Спортивная	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	2	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
	3	Маленькие исследователи	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	Волшебный мир сказки	Волшебный мир сказки	Волшебный мир сказки	Волшебный мир сказки	Волшебный мир сказки
март	1	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день
	2	Народная игрушка	Страна Вообразия	Страна Вообразия	Страна Вообразия	Страна Вообразия
	3	Народная игрушка	Весна	Весна	Весна	Весна
	4	Весна	Неделя искусств	Неделя искусств	Неделя искусств	Неделя искусств
апрель	1	Весна	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Я расту здоровым
	2	Весна	Космические чудеса	Космические чудеса	Космические чудеса	Космические Чудеса
	3	Мир вокруг меня	В мире русской литературы	В мире русской литературы	В мире русской литературы	В мире русской литературы
	4	Мир вокруг меня	Природа - наш дом	Природа- наш дом	Природа- наш дом	Время добрых дел
май	1	Здравствуй , лето!	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	2	Здравствуй , лето!	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность
	3	Здравствуй , лето!	Я иду в музей	Я иду в музей	Я иду в музей	Я иду в музей
	4	Здравствуй , лето!	Здравствуй , лето!	Здравствуй , лето!	Здравствуй , лето!	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!

Во второй группе раннего возраста планирование календарное на каждый день в соответствии с циклограммой и перспективное на квартал по

образовательным областям, видам деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 «Солнышко».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, логопед, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы 2026 – 2027

Модули	Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
«Моя Родина»	Проект «Мы граждане России»				+								
	Работа с иллюстративным материалом «Наш город», «Наш край»	+	+	+			+	+	+				
	Работа с картой города, области, страны		+	+	+	+	+	+	+				
	День России										+		
	Экскурсии в краеведческий музей		+		+					+			+
	День Государственного флага РФ												+
	День народного единства		+										
	Целевые прогулки по городу	+									+	+	+
	Экскурсии к памятникам – Мемориал Победы, Анна Кашинская			+						+			
	Литературный час «Чем славится наш край»					+					+		
	Развлечение «День мамы»			+									
	День Победы									+			
«Рукотворный мир»													
	Сюжетно - ролевые игры «МЧС», «Почта», «Поликлиника» и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Встречи с интересными людьми			+					+				
	Выставка «Подарки для						+	+					

	пап и мам»»												
	День Российской науки						+						
	Экскурсии в краеведческий музей		+		+					+			
	День космонавтики								+				
	Познавательные занятия на базе краеведческого музея			+				+					
	Показ кукольного театра «Помощники»						+						
	Выставка «Веселый снеговик»				+								
«Образ Я и другие люди»	Спортивный праздник					+							+
	Развлечение «Летняя мозаика»										+		
	Месячник по безопасности		+										
	Праздник «Мамин день»							+					
	Праздник «День защитника Отечества»						+						
	День знаний	+											
	Выставка детских рисунков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День Земли - развлечение												
	Проект «Моя родословная»								+				
	Игра «Умники и умницы»			+									
«Зеленая планета»	Программа «Семья - это мы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Работа на маршрутах образовательных терренкуров	+	+						+	+	+	+	+
	Проект «Птицы нашего края»			+									+
	Работа на экологической тропе д/с	+	+			+			+		+	+	+
	Выставка «Все краски осени»	+											
	Акции «Мусору здесь не место», «Посади дерево»								+	+			
	Развлечение «Осенины»		+										
	Конкурс поделок из природного материала										+		+
	Театрализованная деятельность по экологической тематике										+		
	Пополнение Красной книги Тверского края										+		+
	День защиты животных		+	+									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВО 2 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

	1 половина дня	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	МУЗЫКАЛЬНОЕ	Развитие сенсорных представлений и познавательных действий
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим и развитие речи	РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ
СРЕДА	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие сенсорных представлений и познавательных действий
ЧЕТВЕРГ	РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ	Ознакомление с окружающим и развитие речи
ПЯТНИЦА	МУЗЫКАЛЬНОЕ	Развитие сенсорных представлений и познавательных действий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	1 половина дня	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ВТОРНИК	МУЗЫКА	Ознакомление с окружающим
СРЕДА	ЛЕПКА	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ЧЕТВЕРГ	РИСОВАНИЕ	Конструирование
ПЯТНИЦА	МУЗЫКА	Ознакомление с худ. лит-рой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	1 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	Рисование 1подгр. 9.00 – 9.15 2подгр. 9.20 – 9.35 Музыка 1подгр. 9.20 - 9.35 2подгр. 9.00 – 9.15
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим и развитие речи 9.00- 9.15 Конструирование / аппликация (через неделю) 1подгр. 9.20 – 9.35 2подгр. 9.40 – 9.55
СРЕДА	Ознакомление с худ. литературой и развитие речи 9.00 – 9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9.20 - 9.35
ЧЕТВЕРГ	Развитие элементарных математических представлений/ развитие сенсорных представлений (через неделю) 9.00 – 9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9.20 – 9.35
ПЯТНИЦА	Лепка 9.00 - 9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на улице)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

	1 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ и РАЗВИТИЕ РЕЧИ 1подгр. 9.00-9.20 2подгр. 9.20-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на улице)
ВТОРНИК	Музыка 9.00— 9.20 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ и РАЗВИТИЕ РЕЧИ 1подгр. 9.30-9.50 2подгр. 9.50-10.10
СРЕДА	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМ. ПРЕДСТАВЛЕНИЙ в чередовании СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 1подгр. 9.00-9.20 2подгр. 9.20-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9.50-10.10
ЧЕТВЕРГ	Конструирование / аппликация (через неделю) 1подгр. 9.00-9.20 2подгр. 9.20-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9.50—10.10
ПЯТНИЦА	РИСОВАНИЕ /ЛЕПКА (через неделю) 2 подгр. 9.00-9.20 1 подгр.9.20-9.40 Музыка 1подгр. 9.00-9.20 2подгр. 9.20-9.40

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

	1 половина дня	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ 1подгр. 9.00 - 9.20 2подгр. 9.30 - 9.50 МУЗЫКА 10.10 - 10.35	РИСОВАНИЕ
ВТОРНИК	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1подгр. 9.00 - 9.20 2подгр. 9.30 - 9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на улице)	ЛЕПКА
СРЕДА	РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 1подгр. 9.00 - 9.20 2подгр. 9.30 - 9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 10.10- 10.35	АППЛИКАЦИЯ
ЧЕТВЕРГ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ 1подгр. 9.00 - 9.20 2подгр. 9.30 - 9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 10.10 - 10.35	Конструирование
ПЯТНИЦА	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ 1подгр. 9.00 – 9.20 2подгр. 9.30 – 9.50 МУЗЫКА 10.10 – 10.35	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

	1 половина дня	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	РАЗВИТИЕ РЕЧИ и ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 9.00- 9.30 9.40 -10.10 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на улице)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ
ВТОРНИК	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 1подгр. 9.00 – 9.30 2подгр. 9.40 – 10.10 МУЗЫКА 10.20 – 10.50	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ
СРЕДА	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 9.00 – 9.30 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 10.40 - 11.10	МОДЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЧЕТВЕРГ	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 1подгр. 9.00 – 9.30 2подгр. 9.40 – 10.10 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 10.40 – 11.10	ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ (через неделю)
ПЯТНИЦА	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 1подгр. 9.00 – 9.30 2подгр. 9.40 – 10.10 МУЗЫКА 10.40 – 11.10	РИСОВАНИЕ

Расписание образовательной деятельности филиала №1

	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	1 подг. Музыкальное 2 подг. Музыка	1 подг. Развитие сенсорных представлений и познавательных действий 2 подг. Рисование
вторник	1 подг. Ознакомление с окружающим и развитие речи 2 подг. Ознакомление с худ. литературой и развитие речи	1 подг. Развитие движений 2 подг. Физическая культура
среда	1 подг. Ознакомление с окружающим и развитие речи 2 подг. Развитие речи	1 подг. Развитие сенсорных представлений и познавательных действий 2 подг. Конструирование
четверг	1 подг. Музыкальное 2 подг. Музыка	1 подг. Ознакомление с окружающим и развитие речи 2 подг. Ознакомление с окружающим
пятница	1 подг. Развитие движений 2 подг. Физическая культура	1 подг. Развитие сенсорных представлений и познавательных действий 2 подг. Лепка

1 подгруппа – дети 1,5 -2 года, 2 подгруппа - дети 2-3г

3.7. Режим и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

В МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим работы МБДОУ Детский сад №10 «Солнышко»: 7.00 – 19.00.

Режим работы филиала №1: 7.00. – 19.00.

В летний оздоровительный период и в зимние каникулы проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

НОД осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

МБДОУ Детский сад №10 «Солнышко»

Возрастная группа	Количество НОД в день	продолжительность	Перерыв между занятиями
2-я группа раннего возраста.	2 (1 - утром и 1 – вечером)	Не более 10 минут	
1 младшая группа	2 (1 - утром и 1 – вечером)	Не более 10 минут	
2 младшая группа	2 (2 НОД утром)	Не более 15 минут	Не менее 10 минут
Средняя группа	2 (2 НОД утром)	Не более 20 минут	Не менее 10 минут
Старшая группа	3 (1-2 НОД утром и 1 НОД вечером)	Не более 25 минут	Не менее 10 минут

Подготовительная группа	3 (2-3 НОД утром и одно вечером 3 дня в неделю)	Не более 30 мин.	Не менее 10 минут
-------------------------	---	------------------	-------------------

Филиал №1

Группа	Количество НОД в день	продолжительность
2 группа раннего возраста	2 (1 НОД утром и 1 НОД вечером)	Не более 10 мин
1 младшая группа	2 (1 НОД утром и 1 НОД вечером)	Не более 10 мин

Режимы на холодный и теплый период года (см. Приложение 3)

В МБДОУ Детском саду №10 «Солнышко» организована коррекционная работа. Она осуществляется через обучение детей в логопункте.

Работа логопункта организована для детей двух комбинированных групп: старшей (10 детей) и подготовительной (6 детей). Проводит её учитель-логопед.

Распорядок (режим) дня работы логопункта

День недели	Время работы	Время
Понедельник	8.30 – 12.30	3ч. 20 мин. индивид. занятия + 40 мин. подгрупповые
Вторник	8.30 – 12.30	3ч. 20 мин. индивид занятия + 40 мин. подгрупповые
Среда	8.30 - 12.30	3ч.20 мин. индивид. занятия + 40 мин. подгрупповые
Четверг	08.30-12.30	3ч. 20 мин. индивид. занятия + 40 мин. подгрупповые
Пятница	08.30 -12.30	3.20 мин. индивид. занятия + 40 мин. подгрупповые
ВСЕГО	20ч	

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.

	Перспективы
1. Качество профессиональной подготовки	В систему непрерывного образования включить дополнительные мероприятия по изучению программы ФОП ДО педагогами : методический час, семинары, семинары-практикумы, консультации на дифференцированной основе. Совершенствовать систему наставничества, планы развития педагогических компетенций педагогов, программу развития кадрового потенциала.
2. Обновление и приобретение учебно-наглядного материала.	Изготовление : - наглядно -методических пособий для познавательного и художественно- эстетического развития (экспериментирование, ориентировка в пространстве и т.д.) Приобретение: - методических и наглядных материалов для реализации ФОП ДО - художественная литература по возрастам (см.ФОП стр.172-180); -карты: Тверской области, Кашинского гор.округа, Российской Федерации; Москвы - иллюстрации и репродукции картин И.Я Билибина « Марья Моревна»,Л.В. Владимирского к книге А.Н. Толстого « Приключения Буратино или Золотой ключик» и т.д. (см. ФОП стр.188-189)
3. Образовательная работа и контроль качества	С 2026 года вводятся федеральные проекты « Добрые игры», « Орлята-дошколята» и необходимо изучение учебно- методической документации данных проектов, контроль за выполнением задач и мероприятий

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092);
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. «Основы гуманной педагогики». В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. «Здравствуйте, Дети! «/ Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. «Оптика просвещения: социокультурные перспективы». - М.: Просвещение, 2015г.

4. Дополнительный

Презентация основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко» на 2026 – 2027 уч.г.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Солнышко» функционирует в соответствии с:

-Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
-Уставом МБДОУ детского сада № 10 «Солнышко»;
-Лицензией (серия 69 Л 01 № 0001880) от 10.05.2016г., регистрационный № 238, дающей право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ бессрочно.

2. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00.

3. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%

Наличие в учреждении узких специалистов – логопед, музыкальный руководитель, физинструктор, соц. педагог, психолог.

Сведения о педагогических кадрах

Квалификация кадров	Текущий год
---------------------	-------------

Всего педагогов	18
-----------------	----

Высшей квалификационной категории	6
-----------------------------------	---

Первой квалификационной категории	9
-----------------------------------	---

С высшим педагогическим образованием	18%
--------------------------------------	-----

Со средним специальным педагогическим образованием	82%
--	-----

Повысили квалификацию	100%
-----------------------	------

4. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается

- ФОП дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.№1028.)

5. Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач :

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Главной ценностью образовательной деятельности МБДОУ детского сада №10 « Солнышко» можно считать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами психолого- педагогического сопровождения.

7. В МБДОУ имеется 6 возрастных групп от 1г. до 7лет , в филиале 1 группа с 06 мес. до 3-х лет.

Размещение по группам:

2 группа раннего возраста - с 1года до 2-х лет

1 младшая группа - с 2-х до 3-х лет

2 младшая группа - с 3-х до 4-х лет

Средняя группа - с 4-х до 5 лет

Старшая группа - с 5 до 6 лет

Подготовительная группа - с 6 до 7 лет

Разновозрастная(филиал)- с 06мес.до 3лет

8. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

9. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

10. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей раннего и дошкольного возраста (1 года - 7 лет) - *игровая, коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

11. Организация образовательного процесса направлена на ***взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка***, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

12. Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно — эстетическое развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, онлайн и т.д

