

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Солнышко»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с №10

« Солнышко»

Новикова Е.В.

Приказ № 4/Зот от 01.09.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Добрый мир. Православная культура для малышей»**

Рекомендована к утверждению на
педагогическом совете

от «31» 08 2026г. протокол № 5

Секретарь Павлинова Н.С.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования

Лосева Анна Юрьевна

г.Кашин, 2026г.

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Добрый мир. Православная культура для малышей»
Руководитель программы	Лосева Анна Юрьевна
Должность	Педагог дополнительного образования
Адрес осуществления образовательной деятельности	Тверская обл., г.Кашин, ул.Михаила Калинина, д.5
Номер телефона	8(48234)2-11-71
Цель программы	Развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	2года
Вид программы	Модифицированная адаптированная
Форма обучения	очная
Уровень программы	базовый
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте и опорно-двигательном аппарате
Использование электронного обучения и дистанционных технологий	Не предусмотрено
Краткое описание программы	Данная программа направлена на формирование у воспитанников традиционных национальных ценностей, нравственности и патриотизма. Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей духовно-

	нравственного воспитания подрастающего поколения для Тверского региона через знакомство с православной культурой. Методика программы строится с учетом рекомендаций по реализации программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (5 – 7 лет).
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-7
2.	Сведения о программе, направленность	8
3.	Объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения	8
4.	Цель, задачи и планируемые результаты обучения, целевая аудитория	9 - 10
5.	Организационно-педагогические условия	10 - 11
6.	Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля	11 - 13
7.	Учебный план	13 - 15
8.	Содержание учебного плана	15 - 22
9.	Календарный учебный график	22
10.	Оценочные материалы	22 - 24
11.	Методические материалы	24 - 27
12.	Воспитательные компоненты	27 - 30
13.	Информационные ресурсы и литература	30 - 32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Добрый мир» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 2018г., письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Устава МБДОУ детский сад № 10 «Солнышко».

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание устойчивых нравственных свойств личности дошкольника. Программа ориентирована на подготовку ответственного гражданина,

способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Развитие духовно- нравственного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через развитие познавательных интересов, усиление воспитательных аспектов содержания образовательного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью дошкольника, использование историко-культурного наследия страны, региона, города.

Данная программа направлена на обучение детей 5-7 лет с целью развития личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение материала по блокам (рассказам) и интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Отбор содержания обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и школьного звеньев образования.

Педагогическая целесообразность программы «Добрый мир» заключается в её комплексном подходе к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (5–7 лет) через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры, прежде всего православной. Программа не заменяет основную образовательную программу детского сада, а дополняет её, решая задачи в единстве с другими направлениями развития ребёнка.

Основные аспекты педагогической целесообразности

Соответствие возрастным особенностям. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра, поэтому содержание программы построено как тематическое игровое путешествие, которое начинается в старшей группе и завершается в подготовительной на празднике прощания с детским садом. Такой подход позволяет эффективно развивать моральное сознание через активную, увлекательную деятельность.

Интеграция образовательных областей. Программа объединяет нравственное, социальное, гражданско-патриотическое воспитание, приобщение к искусству, труду и основам православной культуры. Это обеспечивает взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей: формированием экологического мышления, краеведением, развитием речи, патриотическим и эстетическим воспитанием.

Укрепление духовно-нравственного здоровья. Программа направлена на формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, ценностей и норм, которые помогают делать осознанный нравственный выбор. Это способствует сохранению и укреплению духовного здоровья ребёнка.

Преемственность с начальной школой. Содержание программы обеспечивает преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания на этапах дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями ФГОС. Это помогает плавно подготовить ребёнка к дальнейшему обучению и социальной жизни.

Взаимодействие с семьёй. Программа предусматривает активное вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного развития ребёнка. Это достигается через тематические собрания, совместные проекты, праздники и выставки, что позволяет создать единое воспитательное пространство.

Разнообразие методов и форм работы. Для реализации программы используются наглядные (наблюдения, показ сказок, рассматривание

иллюстраций), словесные (беседы, чтение литературы, разбор ситуаций) и практические методы (продуктивная деятельность, игры, проекты). Это обеспечивает активное, заинтересованное участие детей в учебном процессе и развивает их умения и навыки через практическую и творческую деятельность.

Учёт индивидуальных и психологических особенностей. Программа построена с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Культурологический характер. Программа носит светский характер и позволяет всем детям, независимо от их конфессиональной принадлежности, познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Развитие личностных качеств. В результате освоения программы у детей формируются такие качества, как любовь к людям, сострадание, стыд (различение добра и зла в себе), чувство совести (оценка своего поведения на основе нравственных норм), патриотизм, трудолюбие, ответственность.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы «Добрый мир» заключается в её системном подходе к развитию личности ребёнка через приобщение к нравственным и духовным ценностям, что способствует его всестороннему развитию и успешной социализации.

Новизна программы в отличие от существующих программ по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрый мир», реализуемая на базе МБДОУ детский сад № 10 «Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития.

2. СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная программа является модифицированной, адаптированная под условия МБДОУ детский сад.

Традиционное деление на разделы в программе условно. Программой предусмотрено изменение последовательности тем, изменение учебного времени, отводимого на данные темы, в зависимости от особенностей данного коллектива. В программу могут вноситься взаимозаменяемые темы по желанию обучающихся.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

3. ОБЪЕМ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ, СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 2 года. Общий объем 72ч.

Общее количество занятий по программе за 1 год (стартовый) 36

Общее количество занятий по программе за 2 год (базовый) 36

Форма реализации - очная

Форма реализации образовательной программы: занятия (музыкальная деятельность,

творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры).

Организационная форма обучения: совместная деятельность воспитателя и детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Место проведения: групповые помещения старшей и под.групп.

4.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Цель программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.

Развивающие:

- приобщать к традиционным духовным ценностям России;
- формировать и развивать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к семье, Родине.

Планируемый результат реализации программы

1 год обучения

- ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- ребенок имеет представления о себе, своей семье;
- словарный запас обогащен;
- продолжают развиваться психические процессы;

- ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности;
- ребенок овладел такими чувствами как доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями;
- ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность;
- ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи.

2 год обучения

- сформированность базовых моральных чувств (любовь к людям, стыд, совесть);
- устойчивость нравственных привычек и навыков поведения;
- ценностное отношение к семье, труду, Родине, природе, культурному наследию;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- целостное, доброжелательное восприятие мира;
- проявление творческого подхода в деятельности (познавательной, художественной, социальной).

Целевая категория обучающихся

Воспитанники в возрасте 5-7 лет

5. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Занятия рассчитаны на учебный год продолжительностью с 1 сентября по 31 мая. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Группы комплектуются из ребят одного возраста.

Структура занятия:

Мотивация и постановка проблемы. Всё начинается с «момента удивления» или проблемной ситуации, которая понятна детям, вызывает у них интерес и содержит элемент новизны. Здесь формулируется цель занятия

— например, «понять, что такое доброта», «открыть для себя красоту Божьего мира» или «научиться различать добрые и злые поступки».

Актуализация знаний и открытие нового. На этом этапе дети связывают новое знание с тем, что уже знают. Воспитатель использует разные формы: беседу, рассказ, чтение художественной литературы (сказки, рассказы, притчи), обсуждение иллюстраций или жизненных ситуаций. Ключевой принцип — **интеграция**: в одном занятии соединяются разные виды деятельности, чтобы развивать не только речь и познание, но и художественно-эстетические чувства, моторику (через творчество).

Воспроизведение нового в типовой ситуации. Дети применяют полученные знания и умения в практической задаче. Это может быть дидактическая игра («Хорошо — плохо», «Собери картинку», «Подбери пословицу»), подвижная игра, творческая работа (рисование, лепка, аппликация) или инсценировка. Так формируется навык использования нового способа действия.

Тренировочные задания и самостоятельная работа. Здесь педагог предлагает более сложные или вариативные задачи, чтобы каждый ребёнок смог проявить себя: выполнить индивидуальное задание, придумать продолжение истории, создать собственную творческую работу.

Рефлексия. В конце важно подвести итог: что нового узнали, что показалось интересным, как полученные знания можно применить в жизни. Дети учатся оценивать свои поступки и действия, а воспитатель помогает им осознать связь между целью занятия и его результатом.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).

6. ФОРМА, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения

программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого

обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости

носит характер без показателей и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде

рисунков, бесед, опросов. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения воспитанниками

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения

раздела, темы или в конце определенного периода обучения. Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос,

выставка, презентация работ, анализ участия обучающегося в мероприятиях ДОУ.

Итоговая аттестация – проводится в форме:

- выставок детского творчества;
- праздников;
- презентации результатов практической деятельности.

7 . УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Наш красивый добрый мир.	1	1	-	Чтение рассказа, беседа Работа с иллюстрацией
2.	Прогулка первая «Свет. День. Ночь»	3	1,5	1,5	Беседа Практическое выполнение заданий
3.	Прогулка вторая «Небо»	2	1	1	Беседа Практическое выполнение заданий
4.	Прогулка третья «Земля. Вода. Растения»	3	1,5	1,5	Беседа, рассматриван

					ие иллюстраций Практическое выполнение заданий
5.	Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды»	3	1,5	1,5	Беседа Практическое выполнение заданий- аппликация
6.	Прогулка пятая «Рыбы. Птицы. Насекомые»	3	1,5	1,5	Беседа Практическое выполнение заданий- изготовление кормушек, лепка
7.	Рождество Христово	2	1	1	Праздни к Беседа
8.	Прогулка шестая «Человек. Животные»	4	2	2	Просмотр видеофильмов Практическое занятие
9.	Прогулка седьмая «Бог. Благодарение»	2	1	1	Рассказ Практическое занятие
10.	«Кто сотворил наш красивый добрый мир»	3	2	1	Беседа Практическое занятие

					Выставка
11.	«Праздник Воскресение Христово. Пасха.»	3	1	2	Беседа, чтение Праздник
12.	«Кто сотворил наш красивый добрый мир»	2	1	1	Беседа, Практическое занятие-викторина
13.	« День ангела»	4	2	2	Беседа Практическое занятие
14.	Мониторинг	1	1		Беседа
	Всего, час	36	19	17	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Первый год обучения (стартовый уровень)

1. Вводное занятие. Наш красивый добрый мир.

Теория: 1ч. Чтение рассказа « Наш мир», беседа по его содержанию

Практика: -

2. Прогулка первая «Свет. День. Ночь»

Теория: 1,5ч. Рассматривание иллюстраций по временам суток, беседа по их содержанию.

Практика: 1,5ч. Рисование на тему « Свет.День.Ночь»

3. Прогулка вторая «Небо»

Теория: 1ч. Чтение стихотворений « Облака», « Безоблачный день», беседа по вопросам.

Практика: 1ч. Рисование « На что похожи облака»

4. Прогулка третья «Земля. Вода. Растения»

Теория: 1,5ч Чтение стих. «Вода», беседа по содержанию, слушание музыки «Мой садик»

Практика : 1,5ч Рисование «Прогулки по третьему дню творения, выставка работ.

5. Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды»

Теория : 1,5ч Чтение стихов «Солнце», «Луна», рассказа «Почему Луне трудно сшить костюм»

Практика: 1,5ч Работа в рабочей тетради «Солнца луч золотой»

6. Прогулка пятая «Рыбы. Птицы. Насекомые»

Теория : 1,5ч Чтение рассказов и стихов по теме.

Практика : 1,5ч Дид. Игра «Какая птица-отвечай», «Перелетные и зимующие птицы»

7. Рождество Христово

Теория: 1ч Чтение рассказа «Рождество», стих. «Елочка», слушание музыки «Новогодняя елочка», «Новогодний хоровод»

Практика : 1ч Рисование «Елочка»

8. Прогулка шестая «Человек. Животные»

Теория: 2ч Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию работа с загадками о животных

Практика: 2ч Рисование домашних и диких животных

9. Прогулка седьмая «Бог. Благодарение»

Теория: 1ч Чтение стих. «День седьмой», слушание музыки «Если добрый ты...»

Практика : 1ч Дид. Игра «Что сначала, что потом...», рисование «Как прекрасен этот мир»

10. «Кто сотворил наш красивый мир»

Теория : 2ч Рассказ «Сотворение мира», беседа «Добро и зло»

Практика : 1ч Игра «Продолжи пословицу», аппликация «Как прекрасен этот мир»

11. Праздник Воскресение Христово

Теория : 1ч Беседа « Праздник Пасхи»

Практика:2 ч Развлечение «Светлая Пасха», рисование « Украшение пасхального яйца»

12. «Кто сотворил наш красивый мир»

Теория : 1ч Чтение рассказа Осеевой «Печенье», стих. « Пожелай людям добра»

Практика: 1ч Рисование « Мои добрые поступки»

13. День ангела

Теория : 2ч Чтение рассказа « Именины»,загадывание загадок, слушание муз. «Ангел»

Практика: 2ч Изготовление поделки « Ангел хранитель», работа в рабочей тетради, хоровод « Каравай»

15.Мониторинг 1ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1	Рассказ первый « Что такое хорошо и что такое плохо»	4	2	2	Чтение рассказа, беседа Работа с иллюстрацией, театрализованное представление

2.	Рассказ второй «Будь послушным»	3	1,5	1,5	Беседа, просмотр видео Практическое выполнение заданий
3.	Рассказ третий « Помоги!»	2	1	1	Беседа Практическое выполнение заданий
4.	Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»	2	1	1	Беседа Практическое выполнение заданий
5	Рассказ пятый «Будь скромным»	2	1	1	Беседа Практическое выполнение заданий
6.	Рассказ шестой «Не кради»	2	1	1	Беседа Практическое выполнение заданий
7.	Рождество Христово	2	1	1	Праздник Беседа , обсуждение
8.	Рассказ шестой «Не кради»	1	0,5	0,5	Просмотр видеофильмов Практическое занятие
9.		4	2	2	Рассказ, чтение

	Рассказ первый « Моя семья»				Практические задания
10.	Рассказ восьмой «Моя Родина»	2	1	1	Беседа, обсуждение Практическое занятие Выставка
11.	Рассказ девятый «Православный храм»	2	1	1	Беседа Чтение Праздник
12.	Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»	2	1	1	Беседа, обсуждение Практическое занятие
13.	«Воскресение Христово.Пасха»	2	1	1	Беседа Практическое занятие-изготовление ангелочков
14.	Рассказ одиннадцатый «День ангела»	3	2	1	
15.	Рассказ двенадцатый «Благодарение»	1	1		
16.	Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия»	1	1		Беседа
17.	Мониторинг	1	1		
	Всего, час	36	20	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Второй год обучения (стартовый уровень)

1. Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»

Теория: 2ч Чтение рассказа Осеевой «Печенье», стихотворения Королева Е. «Вот земля мой светлый рай»

Практика: 2ч Дид.игра «Хорошо- плохо», рисование «Мои добрые поступки», опыты «Наши мысли и поступки»

2. Рассказ второй «Будь послушным»

Теория: 1,5ч Чтение рассказа о непослушании Адама и Евы, беседа по теме

Практика: 1,5ч Рисование «Что значит быть послушным», работа с иллюстрациями.

3.Рассказ третий «Помоги»

Теория: 1ч Чтение евангельского текста «Милосердный человек», рассматривание иллюстраций, слушание музыка И. Лученка «Доброта»

Практика: 1ч Игра «Выбери подарок», рисование «Добрые поступки», «Щедрость», «Милосердие»

4.Рассказ четвертый «Не спорь!Прости!»

Теория : 1ч Чтение стихотворения «Бараны», «Заповедь о прощении», работа иллюстрациями

Практика: 1ч Рисование «Улыбка» (портрет друзей), «Подарок другу»

5. Рассказ пятый «Будь скромным»

Теория : 1ч Чтение рассказа «Скромный и хвастливый», работа с иллюстрациями

Практика: 1ч Сочинение сказку о колокольчике и гордых маках, коллективная аппликация по теме

6. Рассказ шестой «Не кради»

Теория: 1ч Чтение рассказа «Вору-зло доброму-добро», беседа

Практика : 1ч Игра «Ложь и горе»

7. Рождество Христово

Теория: 1ч Чтение рассказа «Рождество» , слушание музыки Вифлиемская звезда

Практика : 1ч Изготовление Вифлиемской звезды,разучивание стихотворения « Рождество Христово»

8. Рассказ шестой « Не кради»

Теория :0,5ч Чтение « Лгун», «Почему заплакал Петя»

Практика :0,5ч Игра « Капустка», сочинение сказки «Как злые и добре сестры ходили в гости»

9. Рассказ первый « Моя семья»

Теория :2ч Беседа « Что я знаю о семье», рассматривание иллюстраций, фотографий

Практика : 2ч Игра «Выбор», рисование по поговорке « Вся семья вместе, так и душа на месте»

10. Рассказ восьмой « Моя Родина»

Теория :1ч Рассматривание иллюстраций , чтение стихотворения Синявского « Россия», слушание музыки М.Мусоргского из цикла «Картина с выставки»

Практика : 1ч Рисование « Защитники Родины», « С чего начинается Родина»

11. Рассказ девятый «Православный храм»

Теория : 1ч Чтение рассказа « Храм», рассматривание иллюстраций «Крест», слушание колокольный звон

Практика :1ч Игра « Колокола» , рисование « Храм, который мы видим на прогулке»

12. Рассказ десятый « Наши меньшие друзья»

Теория: 1ч Чтение рассказа « Необыкновенная дружба святых людей и животных», слушание музыки « Пропала собака»

Практика :1ч Игра « Охотники и зайцы», коллективное панно « Не обижай творения Божии»

13.«Воскресение Христово. Пасха»

Теория :1ч Беседа «Чему радуются люди в праздник Пасхи»

Практика :1ч Инсценировка « Пасхальный колобок»

14. «День Ангела»

Теория:2ч Чтение « Небесный мир», «Именины», слушание музыки

« Ангелы» ,беседа по вопросам

Практика :1ч Изготовление поделки « Ангел хранитель» , рисование

« Ангелы»

15. Рассказ двенадцатый « Благодарение»

Теория :1ч Чтение стихотворения «Спасибо», рассматривание рисунков

«Добрый мир божий»

16. Рассказ тринадцатый « Окончание путешествия»

Теория :1ч Слушание « Аллилуя», «Хвалите бога» ,коллективная работа

«Земной шар.Дорожки наших путешествий»

17. Мониторинг :1ч

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36 (1 раз в неделю)
Продолжительность каникул	27.05.2027 - 31.08.2027 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2026 по 31.05.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	14-18.12.26
Сроки аттестации по итогам освоения программы	с 17.05.2027 по 21.05.2027 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы к программе «Добрый мир» направлены на оценку уровня духовно-нравственного развития детей. Поскольку программа ориентирована на дошкольников и младших школьников, акцент делается на наблюдении и качественной оценке поведения, а не на формальных тестах.

Основные формы оценочных материалов

- Педагогическое наблюдение. Это ключевой метод. Педагог систематически отслеживает поведение ребёнка в разных ситуациях: в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе совместной деятельности, при разборе житейских ситуаций. Наблюдение позволяет оценить такие качества, как культура общения, отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, эмпатия.
- Беседы. Проводятся индивидуально или с небольшими подгруппами (2–3 человека). Вопросы помогают выявить представления ребёнка о нравственных понятиях (добро, зло, совесть, честь) и его способность давать оценку поступкам.
- Анализ продуктов детской деятельности. Оцениваются рисунки, поделки, творческие работы, рассказы, которые отражают впечатления ребёнка от занятий. Это помогает увидеть, как ребёнок осмысливает полученные знания на практике.
- Игровые диагностические ситуации. Используются специально подобранные игровые задания, которые моделируют нравственные дилеммы. Например, педагог может предложить ребёнку выбрать поступок героя сказки или реальную ситуацию и объяснить свой выбор.
- Диагностические карты. Это таблицы, куда заносятся результаты наблюдений, бесед и анализа работ. В них фиксируются уровень сформированности конкретных нравственных качеств (высокий, средний, низкий) и динамика развития ребёнка.
- Анкетирование родителей. Проводится для получения дополнительной информации о том, как семья воспринимает нравственное воспитание, какие ценности транслируются дома.

Критерии оценки

Критерии строятся с учётом трёх сфер духовно-нравственной сферы ребёнка: познавательной (что знает), эмоциональной (как относится) и деятельностной (как поступает).

- Познавательная сфера: знание основных понятий (добро, зло, совесть, честь), понимание смысла нравственных норм, интерес к православной культуре и традициям.
- Эмоциональная сфера: проявление эмпатии, сострадания, доброжелательности, умение замечать и оценивать эмоции других людей.
- Деятельностная сфера: реальное проявление нравственных качеств в поведении — готовность помочь, умение извиниться, способность к сотрудничеству.

Уровни сформированности качеств

Для оценки часто используется градация:

- Низкий уровень: у ребёнка сформировано неправильное представление о нравственном понятии или он не может применить знания на практике.
- Средний уровень: представление правильное, но недостаточно чёткое или полное; ребёнок может выполнить задание по образцу, но не всегда применяет знания в новых ситуациях.
- Высокий уровень: у ребёнка сформировано полное и чёткое представление о нравственном понятии, он уверенно использует знания в жизни, может анализировать и оценивать свои и чужие поступки.

См. методические разработки к программе «Добрый мир» (автор Л. Л. Шевченко)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические,

репродуктивные, частично поисковые, проблемные, исследовательские.

Используемые методы и технологии:

- игровая технология;
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Формы занятий: фронтальные (работа по группам) и индивидуальные.

Формы работы на занятии:

беседы-дискуссии, практические занятия, самостоятельная работа.

Методы обучения, используемые при организации учебных занятий:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ☐ ☐ словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- ☐ ☐ наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- ☐ ☐ практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

☐ ☐ объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают

готовую информацию;

☐ ☐ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные

способы деятельности;

☐ ☐ исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания,

самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- ☐ ☐ аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

☐ ☐ частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе

решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- ☐ ☐ метод проблемного обучения;
- ☐ метод проектной деятельности.

При реализации программы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение не используется.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение - групповая комната или муз.зал .
- **Специальное оборудование** - стеллажи и шкафы (для хранения материалов и работ), столы
- **Технические средства обучения (ТСО)**- телевизор, магнитофон, ноутбук
- **Церковная атрибутика**- иконы, свечи, фигурки ангелов, колокольчики — это помогает раскрывать духовно-нравственную тематику программы
- **Наглядные материалы** - иллюстрации, детские православные календари, картинки по темам занятий.
- **Аудио- и видеоматериалы.** Диски и кассеты с записями: «Добрые сказки», «Колокольный звон», мультфильмы, фольклорные произведения.
- **Канцтовары и материалы для творчества.** Краски, карандаши, мелки, альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, природный

Основные методические материалы к программе «Добрый мир» (автор — Л. Л. Шевченко)

Учебно-методический комплект :

- **Методическое пособие с программой** — содержит концептуальное обоснование, цели, задачи, планируемые результаты, тематическое планирование и алгоритмы проведения занятий.
- **Хрестоматия в 4 книгах для детей с методическими комментариями для воспитателя:**
 - Книга 1: «Прогулки по дням творения» (устроение мира).
 - Книга 2: «Хорошо — плохо?» (устроение отношений в мире).
 - Книга 3: «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья» (как устроены отношения в нашей жизни).
 - Книга 4: «Православные праздники. Чему мы радуемся?» (ценности жизни христиан).

□ **Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности** — задания на рисование, аппликацию, лепку, составление сказок, которые помогают закрепить нравственные представления.

□ **Музыкальные материалы (CD-диски)** — подборки песен, духовных песнопений, звуков природы по темам занятий; используются для эмоционального погружения и рефлексии.

□ **Наглядные материалы** (альбомы, репродукции, тематические карточки, макеты) — помогают визуализировать абстрактные нравственные понятия (добро, совесть, милосердие).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

- **Формирование нравственных чувств и качеств.** В программе делают акцент на воспитании милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, ответственности, взаимопомощи. Также ставят задачу развивать у ребёнка стыдливость в совершении безнравственных поступков.
- **Воспитание отношения к близким и Родине.** Сюда входит формирование любви к семье, уважения к родителям и старшим, а также

развитие патриотических чувств — любви к Родине, интереса к её истории и традициям.

- **Формирование гуманного отношения к окружающему миру.** Программа учит видеть красоту природы, понимать ценность всего живого и воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, животным, окружающей среде.
- **Освоение базовых нравственных норм и правил.** Через занятия дети знакомятся с понятиями добра и зла, правды и лжи, учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать свои действия и поступки других. В программе прорабатываются конкретные «заповеди» для детей: о послушании, трудолюбии, скромности, честности, прощении.
- **Развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия.** Задача — помочь ребёнку научиться договариваться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, уважительно общаться, достойно выходить из конфликтных ситуаций.
- **Приобщение к культурным и духовным традициям.** В рамках программы дети знакомятся с элементами православной культуры (как части культурного наследия России), узнают о народных и религиозных праздниках, традициях, что способствует формированию целостной картины мира и системы ценностей. При этом программа носит культурологический характер: она позволяет знакомить детей с религиозной традицией независимо от их личной конфессиональной принадлежности.

Формы работы для реализации воспитательных задач

- беседы и обсуждения (например, разбор ситуаций «Что правильно, а что нет?»);
- чтение художественной литературы с последующим анализом поступков героев;

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, в которых проигрываются нравственные ситуации);
- целевые прогулки и наблюдения за природой;
- творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация на нравственные темы);
- проектная деятельность (например, подготовка подарка для пожилых людей, экологический десант);
- взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, обсуждение вопросов воспитания)

Работа с родителями

№ п/п	Тема		Форма работы с родителями
1	Свет. День. Ночь. Благодатный дождь.		Консультация «Что должен знать дошкольник о явлениях природы».
2	Его величество хлеб.		Подбор картинок и оформление альбома о хлебе.
3	Как человек стал непослушным.		Консультация «Поведение ребенка».
4	«Лесная сказка». (Животные. Птицы.)		Предложить родителям провести с детьми прогулку с целью наблюдения за животными и птицами.
5	Семья. Род. Отношения детей и родителей. (Я и моя семья)		Выставка детских работ «Моя семья». Статья в папку- ширму «Именины – семейный праздник» Консультация психолога

			«Взаимопонимание в семье».
6	День матери.		Выставка «Подарок бабушке».
7	Рождество Христово.		Консультация «Домашний досуг».
8	Пасха красная – чудо дивное.		Консультация «Православные традиции в эстетическом воспитании детей».
9	Люблю березку русскую.		Фотовыставка «Родная природа».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Для педагогов

1. «Детская библия. Воспитание сказкой». Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).
2. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
3. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. .
4. «Библия для детей» Священная История в простых рассказах для чтения» на основе текста протоиерея Александра Соколова, Сатись Санкт Петербург, 2002.
5. «Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей» — Н.Н.: НООФ «Родное пепелище»; 2005г.

- 6.«Библия и Закон Божий в кратком изложении для детей». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Ковчег», 2016.
7. Народный календарь– основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 304 с.
8. Детский православный календарь «Егорушка. Моя семья земная и небесная»- СПб.: издательство «Свет Христов», 2019г.-384 с.
- 9 .Концепция Православного дошкольного образования. Объяснительная записка к Концепции Православного образования./ [Электронный ресурс]<https://refdb.ru>

Рекомендуемые интернет — ресурсы

1. <https://foma.ru/dunyasha.html> — Православный журнал.
2. <https://solnet.ee/index> — «Солнышко».

Для детей

1. «Библия для детей» Священная История в простых рассказах для чтения» на основе текста протоиерея Александра Соколова, Сатись Санкт Петербург, 2002.
2. «Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей» — Н.Н.: НООФ «Родное пепелище»; 2005г.
3. «Библия и Закон Божий в кратком изложении для детей». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Ковчег», 2016.
4. Сборники детских православных рассказов и притч (серия «Детям о вере»).-М., Из-во « Братство в честь Святого Архистратига Михаила» , 2024г.

Для родителей

1. Ананьев Б. Г. «Воспитание дошкольников»
2. Бурэ Р. С. «Основы нравственного воспитания детей».- М. « Мозаика - Синтез» , 2016г.

3. Година Г. Н. «Нравственность и воспитание». - «Букитир» , 1989г.
4. Данилюк А. Я. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».-М. «Просвещение», 2009г.
5. «Добрый мир. Прогулки по дням творения» Л. Л. Шевченко.- М.,2019г.
6. «Добрый мир. Хорошо — плохо» Л. Л. Шевченко. -М, 2019г.
7. «Добрый мир. Устроение отношений в нашей жизни» Л. Л. Шевченко.- М. 2019г.
- 8.«Чему мы радуемся? Православные праздники» Л. Л. Шевченко.-М, 2019г.