

# Буклет для родителей

## «Я люблю играть»



МБДОУ детский сад №10 «Солнышко»

г. Кашин

*«От того как играет ребенок, зависит, как он будет трудиться».*  
**А.С.Макаренко**

Н.К. Крупская писала: «Играя, ребенок изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучает растения, животных».

В отличие от взрослых, для которых игра является одним из средств развлечения, отдыха, для ребенка она является средством познания окружающего мира, сначала самого близкого, связанного с семьей, с детским садом. Ребенок знакомится со свойствами и качествами окружающих его предметов, сравнивает их между собой, устанавливает причинно-следственные связи. В эти годы малыша интересует все: вещи, явления, люди, их отношения.

Играя, дети не отображают буквально факты и события взятые из жизни. Они могут фантазировать, многое домысливать, комбинировать, придумывать новое. Воспитательная ценность игры в том и состоит, что она является самостоятельной деятельностью ребенка.

Родителей всегда озадачивает один и тот же вопрос: «Как с помощью игр сделать жизнь детей интересной, как играть с ребенком, какие игрушки покупать и как развивать детей через участие в игре?»

### Какие игрушки приобретать детям

- Сюжетно - отобразительные (изображающие людей, животных, предметы труда и быта: посуда, инструменты)
- Двигательные (каталки, коляски, спортивные игрушки)
- Строительные
- Дидактические (разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные, мозаика)
- Игрушки-забавы
- Игрушки-полуфабрикаты, которые может доделать сам ребенок.



## **Какие игры нужны детям раннего возраста?**

### **Сюжетно-отобразительная игра.**

Во время ваших совместных игр малыш не просто наблюдает за вашими действиями с игрушками, он потихоньку начинает понимать причины того или иного поведения: кукла плачет, потому что она упала, мишка обрадовался, потому что ему подарили подарок и т.д. Так как ваши ролевые игры будут отражать жизнь. В процессе игры у ребенка постоянно будет возникать необходимость называть предметы и действия с ними, таким образом, игра замечательно способствует развитию речи.

### **«Приготовим кукле Кате кашу».**

#### **Дидактические игры.**

Дидактические игры очень важны для умственного воспитания маленьких детей. Во время игры у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития.

### **«Соберем пирамидку»**

#### **Настольно печатные**

Отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей. В

процессе игры малыш усваивает и закрепляет знания в практических действиях нес предметами, а с их изображениями на картинках.

### **«Лото»**

#### **Подвижные игры**

Подвижные игры вносят в душу ребёнка радость и одновременно содействуют укреплению организма. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Ребёнок раннего возраста приобретает множество неоценимых качеств: ловкость, наблюдательность, быстроту реакции, умение сравнивать, размышлять, анализировать, фантазировать.

### **«Мишка косолапый»**

#### **Строительные игры**

Строительно-конструктивные игры способствуют развитию у ребенка творчества, мышления, пространственного воображения. Они способствуют формированию умений взаимодействовать с коллективом, общаться со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. Кроме того, у детей заметно развивается интерес к технике. Они

учатся доводить начатое дело до конца, видеть результат коллективного труда и его пользу.

### **«Дорога для машин»**

## **Особенности игровой деятельности детей раннего возраста.**

Умственное развитие ребёнка формируется в процессе его деятельности. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра – это путь детей к познанию окружающего мира. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем – умение считаться с интересами сверстников.