

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад №10
«Солнышко»
протокол №5 от 01.09.2023
г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим

МБДОУ детский сад №10

«Солнышко»

Новикова Е.В.

приказ № 61-ОД от 01.09.2023 г.



Адаптированная образовательная программа для обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №10 «Солнышко»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149))

Срок реализации - 2 года

Разработчики:
Устинова Н.В., Поздеева Е.Т.,
Смекина М.В., Родогощина В.Г.

Кашин, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель Программы	
1.1.2	Задачи программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Пояснительная записка	
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.7	Формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.8	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.8.1	Характер взаимодействия с педагогическим работником	
2.8.2	Характер взаимодействия с другими детьми	
2.8.3	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	
2.9.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
2.9.1.1	Содержание направлений работы с семьей	
2.9.1.2	Планируемые результаты работы с семьей	
2.10	Сетевые формы организации образовательного процесса	
2.11	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.11.1	Задачи программы	
2.11.2	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	
2.11.3	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	
2.11.4	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	
2.12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.13	Рабочая программа воспитания	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	
3.3.	Условия реализации программы	
3.3.1	Кадровые условия реализации программы	
3.3.2	Финансовые условия реализации программы	
3.3.3	Материально-техническое обеспечение программы	
3.4	Планирование образовательной деятельности	
3.4.1	Особенности режима дня	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Психолого-педагогическое обследование	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Мониторинг показателей речевого развития	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Лексические темы	

--	--	--

Общие положения

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Детский сад №10 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОУ воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №10 «Солнышко»;
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части АОП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с ФАОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

АОП ДОУ ТНР содержит описание развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП ДОУ. Система оценивания качества реализации АОП ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДОУ разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1. Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с

ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разработана адаптированная образовательная программа.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФАОП в ДОУ используется мониторинг (определение уровня развития личности как способности выстраивать свою деятельность на основе учебно-познавательной компетентности с учетом существенных особенностей возраста, оценка эффективности реализуемых программ, направленных на повышение качества образования) проводится по трем направлениям: педагогическому, психологическому и логопедическому.

Педагогический мониторинг проводится воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, которые используют комплексы диагностических методик, разработанные ДОУ на основе требований Программы (**Приложение 2**).

Психолого-педагогическое обследование проводит педагог-психолог, используя экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; диагностический комплект психолога Семаго М.М., Семаго Н.Я.; «Психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой (**Приложение 3**).

Мониторинг показателей речевого развития детей с ТНР проводит учитель-логопед, используя методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой (**Приложение 4**).

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самооанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке АОП использовались разделы по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, использовались общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другими.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, уделяется внимание неравномерности психофизического развития, особенностям речевого развития обучающихся с ТНР, индивидуальным различиям между детьми, а также особенностям социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2 Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных

ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Методическое сопровождение к разделу "Игра"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. 286 с.

- Флерина Е.А. Игра и игрушка. Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Д.В. Менджерицкой. - Москва: Просвещение, 1973. - 111 с.

- Усова А.П. Роль игры в воспитании детей./Под ред. А.В. Запорожца. - Москва: Просвещение, 1976. - 96 с.

- Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/ Под редакцией М.А. Васильевой. - Москва: Просвещение, 1986. - 112 с.

- Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре/ Под редакцией Т.А. Марковой. - Москва: Просвещение, 1982. - 128 с.

- Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 143 с.

- Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 143 с.

- Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 135 с.

- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 143 с.

- Фопель К. С головы до пят! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 143 с.

- Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. . - Москва: Просвещение, 1981 - 80 с.

- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006. - 79с.

- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007. - 96с.

- Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М., "Педагогика", 1975. - 112с.

- Удальцова Е. И. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников. Мн., "Народная асвета", 1976. - 128с.

Методическое сопровождение к разделу "Представления о мире людей и рукотворных материалах"

Методическое сопровождение:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа(5-6лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет.

Кондрыкинский Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.» Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с.

Методическое сопровождение к разделу "Безопасное поведение в быту, социуме, природе"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

См.: Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — С.101–108.

18См.: Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях:

Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. — С. 17–25;

Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — С. 120–125; Усачев

А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. — М.: Самовар, 2009. — С. 39–49.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006; Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения. — М.: Дрофа, 2007 и др.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет).

Авдеева Н.Н. «Безопасность» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009.- 24с.

- Поддубная Л.Б. "Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы". - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.

Методическое сопровождение к разделу "Труд"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

2.3 Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогом-психологом проводятся занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), в которые включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Методическое сопровождение к разделу "Конструирование"

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методическое сопровождение к разделу "Развитие представлений о себе и об окружающем мире"

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
- Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Москва: ТЦ-Сфера, 2011. - 192 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2016.

- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2002г.

Методическое сопровождение к разделу "Формирование элементарных математических представлений"

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦСфера, 2016. — 112с.

2.4 Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практическую, игровую, эмоциональную и познавательную опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная

книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Речевое развитие" по следующим разделам:

- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их;
- ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т.п.) и рассказы о них;
- обучение грамоте.

Методическое сопровождение к разделу "Формирование синтаксической структуры предложения"

Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2003.- 128 с.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

Методическое сопровождение к разделу "Формирование связной речи"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

- Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе М.: Гном, 2020.

- Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»

- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи дошкольников», Ростов на Дону «Феникс», 2021

- Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР., М.: Гном, 2020.

- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.

Методическое сопровождение к разделу "Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.

Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Методическое сопровождение к разделу "Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т.п.) и рассказы о них"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Тимофеева И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - СПб.: Российская национальная библиотека, 2000

- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.,185с.

Методическое сопровождение к разделу "Обучение грамоте"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2022.

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.: СПб, Детство – Пресс, 2012

2.5 Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический,

тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методическое сопровождение к разделу "Рисование. Ленка. Аппликация"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.275.

Методическое сопровождение к разделу "Пение"

- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет

- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет

- Методика музыкального воспитания в детском саду, под редакцией Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1982. – 271 с.

- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 64 с.: илл. – (Популярная логопедия). — СПб.: КАРО, 2006.

- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков. – М.: ТЦ Сфера, 2000

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке, Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. - М.:Мозаика-Синтез, 2001 (электронный формат)

Методическое сопровождение к разделу "Музыкально-ритмические движения"

- Ветлугина Н. Музыкальный букварь. – М.:Музыка, 1968.

Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио –(2 CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. – СПб.: «Невская нота», 2013.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014,

2.6 Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- Физическая культура;
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в

подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методическое сопровождение к разделу "Физическая культура"

- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. -М.: Советский спорт, 2005.

- Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М., ВЛАДОС, 2003.

- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М., 2005.

- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.

- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

- Шапкина Л.В. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии.

- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР.

В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Физкультурно-оздоровительная работа» - комплексное планирование, Волгоград, 2011г.

В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - развернутое перспективное планирование по программе Волгоград, 2010г.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. «Физическая культура в дошкольном детстве» - пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; седьмого года жизни Москва, 2008г.

Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) старшая и подготовительная к школе группы Санкт-Петербург, 2008г.

Е.Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду старшая группа, подготовительная к школе группа Москва, 2009г

О.М. Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду Ростов-на-Дону, 2008г.

М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет Москва, 2012г.

О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ – практическое пособие Воронеж, 2005г.

В.В. Гаврилова. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет – планирование; конспекты занятий Волгоград, 2009г.

Методическое сопровождение к разделу "Представления о здоровом образе жизни и гигиене"

Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АСАДЕМА, 2000.

М.Н. Попова. Навстречу друг другу – психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ Санкт-Петербург, 2000г.

Т.А. Ловец. Как вырастить здорового чемпиона: общефизическая подготовка юного спортсмена Минск 2021г.

2.7 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает различные роли, обучает режиссёрской игре, позволяющей проработать ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к занятиям.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка сам собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе.

Методы передачи сведений и информации, знаний:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

- Практические методы обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия.
- Наглядные методы: рассматривание картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов, а также некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в функции самостоятельных методов: показ образца-задания, способа действия и др.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шуточные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

2.8 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8.1 Характер взаимодействия с педагогическим работником

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В ДОУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, где каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;

обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.8.2 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способности к совместной деятельности распределяют мнений и соприча...
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников обличены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам	Дальнейшее развитие совместной деятельности непроду... Коллектив Добреже...

		важно настроение и желания друг друга.	
--	--	--	--

2.8.3 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста у детей с ТНР продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Таким образом, построение образовательной деятельности в ДОО осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом. В результате у детей с ТНР формируется система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

2.9 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Для успешных результатов работы педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР осуществляется постоянный контакт с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.9.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

2.9.1.1 Содержание направлений работы с семьей

- Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в форме:
 - проведение родительских собраний;
 - проведение тематических консультаций;
 - проведение индивидуальных консультаций;
 - проведение мастер-классов, открытых занятий;
 - привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
 - вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
 - оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
 - оформление «Родительского уголка»;
 - оформление тематических буклетов;
 - оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

2.9.1.2 Планируемые результаты работы с родителями

- Осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДООУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДООУ.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.10 Сетевые формы организации образовательного процесса

ДООУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ТНР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МБДОУ Детский сад №10 «Солнышко» осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий - ЦРБ Кашинского городского округа;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) – Дом культуры, Кашинская детская библиотека;
- Определение образовательного маршрута детей с ТНР, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам ДОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ТНР и отклонениями в поведении – ОО отдел образования Кашинского городского округа.

2.11 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.11.1 Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.11.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.11.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

В процессе обследования предъявляется ряд специальных заданий, инструкции и лексический материал которых понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

- самостоятельное называние лексического материала,
- сопряженное и отраженное проговаривание,
- называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР. (Приложение 5).

2.11.4 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает:

- развитие понимания речи
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

Коррекционная работа по развитию понимания речи.

Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Коррекционная работа по развитию активной подражательной речевой деятельности.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Проводить упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

Побуждать к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

Развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения **темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Методическое сопровождение к Программе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.: СПб, Детство – Пресс, 2012
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
3. Батаева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». – М.: Росмэн, 2020.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М., ТЦ Сфера, 2006. - 32 с.
- Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Гласные звуки и буквы – изд. Литур-К, 2016
- Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. - изд. Детство-пресс, 2012
- Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам (выпуск 1, 2, 4, 5, 6) - изд. Детство-пресс, 2018
6. Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
7. Варенцова Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – изд. АКАЛИС, 1996
8. Володина В. С. «Альбом по развитию речи». – М.: Росмэн, 2020
9. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16 с.
10. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др./ Логопедия под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (часть 1, 2)» - изд. «Дом печати – Вятка», 2016
12. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко – слоговой структуры слова у дошкольников Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
13. Гомзяк О. С. «Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» – изд. ГНОМ, 2019
14. Гомзяк О. С. «Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» – изд. ГНОМ, 2019
15. Доронина К. М. Технологии постановки звуков с помощью логопедических зондов: метод, пособие / К. М. Доронина. - Мн.: Зорны верасень, 2006. - 24 с.
16. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - изд. Детство-пресс, 2017
17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей». – М.: Книгомир, 2011г.
18. Зуева Л. Н., Солошенко О. П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе. – изд. АСТ, 2005
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. - 280 с.: ил.
20. Карпова С. И. Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: РЕЧЬ, 2015.

21. Карпова С. И. Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: РЕЧЬ, 2019.
22. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». – изд. Ювента, 2010
23. Колесникова Е. В. От слова к звуку. – изд. Ювента, 2008
24. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». – изд. Ювента, 2014
25. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
26. Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
27. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
28. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
29. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
30. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
31. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
32. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
33. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
34. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. – М.: ГНОМ, 2014
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Г, К, Х. – М.: ГНОМ, 2014
36. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Й. – М.: ГНОМ, 2014
37. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – изд. Детство-пресс, 2018
38. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – изд. АСТ, 2005
39. Косенко Ю. А. Учусь грамоте. Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста, Ейск, - 2014. - 114 с.
40. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. (Серия «Программа развития».)
41. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007.
42. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.— СПб.: КОРОНА принт, 2004.— 80 с, ил.
43. Краузе Е.Н. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013. — 48 с., ил.
44. Краузе Е. Н. Практическая логопедия. – изд. Бином-Пресс, 2006
45. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Издательский дом "Литера", 2005. - 205 с.
46. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями»: Учебное пособие, Центр диагностики и консультирования проф. Баряевой, СПб, 2010.
47. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

48. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников», М.: УМЦ «Добрый мир», 2015г.
49. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.— М.:ТЦ Сфера, 2009.- 176 с. - (Логопед в ДОУ).
50. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е. А. Логиновой. — СПб.: Издательство «Союз», 2005. — 192 с. (Коррекционная педагогика)
51. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90
52. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
53. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 44 с.
54. Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб.: КАРО, 2009
55. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте. 4 - 7 лет, СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 80 с.+ цв. вкл.
56. Османова Г.А. Логопед - родителям. - СПб.: КАРО, 2009. - 192 с.: ил. - (Серия "Популярная логопедия").
57. Парамонова Л. Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
58. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008.
59. Саморокова О. П., Кругликова Т. Н. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (свистящие, шипящие, сонорные звуки) - М.: ГНОМ, 2015
60. Сидорова У. М. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим слова и предложения 5-6 лет» (тетрадь 1, 2, 3) – изд. ТЦ СФЕРА, 2021
61. Сидорова У. М. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим слова и предложения 6-7 лет» (тетрадь 1, 2, 3, 4, 5) – изд. ТЦ СФЕРА, 2019
62. Скворцова И. В. Играй и выговаривай. – изд. Просвещение, 2019
63. Спивак Е. Н. Звуки С, Съ, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
64. Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
65. Спивак Е. Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
66. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР., М.: Гном, 2020.
67. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб.: Детство-пресс, 2017
68. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. Москва, 2002.
69. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
70. Ткаченко Т.А.. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л и Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. — 48 с.
71. Ткаченко Т.А.. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С и Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. — 48 с.
72. Ткаченко Т.А.. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. — 24 с.
73. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, М.: Гном, 2017.
74. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать (альбом 1,2,3), М.: Гном, 2017.
75. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы - М.: ГНОМ, 2015
76. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Библиотека Логопеда).

77. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Библиотека Логопеда).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. ДОУ предметно-пространственной среды

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ТНР для охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования

составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

Оснащение центров, зон, площадок меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров включает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В группах для детей старшего дошкольного возраста организованы центры активности:

1. Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности.
2. Центр безопасности, содержит оборудование и материалы позволяющие организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
3. Центр игры, содержащий оборудование, материалы, предметы заместители для ДОО сюжетно-ролевых игр
4. Центр конструирования, содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для ДОО конструкторской деятельности детей.
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
6. Центр природы и экспериментирования, содержащий оборудование и материалы для ДОО наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
7. Центр патриотического воспитания и краеведения, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о Родине, родном крае, об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
8. Центр «Книжный уголок», содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
12. Центр коррекции предназначен для ДОО совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением,

которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь родители.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы.

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды представлено на официальном сайте ДОО

3.3 Условия реализации Программы

3.3.1 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МБДОУ Детский сад №10 «Солнышко», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим

профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

С целью эффективной реализации АОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования:

- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования.

Воспитатели, работающие в группе с детьми с ТНР проходят курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания дошкольников с ТНР в условиях ДОУ, что предусматривает письмо Минобрнауки от 11.03.2016 № ВК-452/07

3.3.2 Финансовые условия реализации Программы

Администрацией ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

- Возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
- Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации АОП с ТНР осуществляется в виде субсидий из бюджета исходя из финансового обеспечения выполнения муниципального задания и установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

3.3.3 Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных в целевом разделе данной программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований к пожарной безопасности и к охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО представлено:

- помещениями для занятий и проектов (групповая комната, спальная комната, кабинет учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, спортивный зал, музыкальный зал, площадка на улице, музей), обеспечивающими образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии направлениями развития детей дошкольного возраста с ТНР и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, зарождающихся половых склонностей и интересов.
- мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

Групповые помещения оснащены дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР.

Для обеспечения образовательного процесса оборудование логопедического кабинета оснащено:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (парты, стулья, зеркала);
- инструментарием для работы над произносительной стороной речи и средствами его гигиенической обработки;
- пособиями для работы над произносительной стороной речи, звуковой культурой речи, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, дыхательной и голосовой функциями;
- пособиями для подготовки к усвоению элементарными навыками чтения и письма.

Также непосредственно помещения группы оборудованы зонами для индивидуальной логопедической работы с детьми (стул и индивидуальное зеркало) и необходимыми пособиями для проведения индивидуальной работы.

С целью оказания психолого-педагогического воздействия в учреждении оборудована комната психологической разгрузки, оснащенная: игровым уголком, пособиями и дидактическими играми, необходимыми для развития у детей с речевыми нарушениями высших психических функций, моторной сферы, коммуникативных навыков.

Музыкальный зал оборудован пианино, мультимедийным проектором, экраном, стенкой, столами, скамейками и стульями, музыкальными инструментами, разнообразными народными инструментами для воспроизведения ритмов, а также набором бочонков с сыпучими материалами, разнообразными лентами и декоративными элементами в соответствии со временем года, зал оборудован декорациями для игр драматизации, плакатами и сюжетными картинками по данной лексической теме, а также следующими методическими комплектами.

Физкультурный зал оборудован шведскими стенками, стенками гимнастическими, скамьями гимнастическими, стойками для прыжков, массажным ковриком, лесенками веревочными, матами, вестибулярным тренажером, спортивным инвентарем .

3.4 Организация и планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип .

Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в совместной образовательной деятельности, во взаимодействии с родителями.

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, приоритетной задачей которых становится поддержка детской инициативы.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00.

В режиме дня определяется время проведения занятий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и ДОУ режима работы дошкольных образовательных организаций".

Длительность занятий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и ДОУ режима работы дошкольных образовательных организаций" в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 минут; в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 минут.

Учитель-логопед проводит подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи – 2 раза в неделю; подгрупповые занятия по развитию фонетико-фонематического строя речи - 1 раз в неделю, по подготовке к обучению грамоте - 1 раз в неделю; индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю.

Педагог-психолог проводит подгрупповые занятия по развитию социально-коммуникативной сферы - 1 раз в неделю, индивидуальные занятия по развитию высших психических функций – не менее 1 раза в неделю.

Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

3.4.1 Особенности режима дня воспитанников с ТНР

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. В процессе режимных моментов решаются оздоровительные, коррекционно-образовательные задачи, задачи социально-нравственного развития, выработка правильных социальных и гигиенических навыков.

В утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) воспитатель применяет традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, проводит индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

Наиболее эффективной формой организации детей с ТНР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня речевого недоразвития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, специалисты руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности.

После подгрупповых занятий учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (20 минут с каждым ребенком).

Оставшееся время до прогулки заполнено организованной воспитателем игрой либо предоставлено детям для занятий по интересам.

Во время прогулки воспитатель использует подвижные игры с речевым сопровождением.

При организации дневного сна педагог использует для прочтения детям небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Пробуждение детей проходит постепенно, педагоги обеспечивают плавный выход детей из сна, после чего проводится гимнастика. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Особенностью дальнейшего режима дня является «коррекционный час» - воспитатель проводит индивидуальные занятия с малой группой детей по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога. Содержание работы отражено в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя». Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Адаптационный режим устанавливается по психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября.

Щадящий режим устанавливается детям после острых заболеваний как реабилитационный. Увеличивается продолжительность дневного сна (ребёнок укладывается первым и поднимается по мере пробуждения) При необходимости сокращается продолжительность занятия.

Режим двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- функциональных возможностях детского организма. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 10 «Солнышко»

Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования

Мониторинг развития психических познавательных процессов	- Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко - Диагностический комплект психолога Семаго М.М., Семаго Н.Я. - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.
Мониторинг развития эмоциональной сферы	Диагностический комплект психолога Семаго М.М., Семаго Н.Я.

направление	Автор	Название	Приложение
Зрительное восприятие (знание цвета)	И.И.Мамайчук (2003)	Методика «Цветные фоны»	Приложение 1
Зрительное восприятие (быстрота узнавания по контуру, по деталям)	З.В.Дощицина (1994)	Методика «Узнавание по контуру, по деталям»	Приложение 2
Слуховое восприятие	З.В.Дощицина (1994)	Методика оценки слухового восприятия	Приложение 3
Внимание (длительность, активность)	Пособия С.Д. Забрамной (1981) и Л.В.Черемошкиной	Методика «Найди отличия», Методика «Найди такой же»	Приложение 4
Внимание (стойкость и переключаемость)	Пьерон - Рузер	Методика «Корректирующая проба»	Приложение 5
Память (зрительная произвольная, произвольная)	Лурия А.Р. (1962)	Методика «исследование зрительной памяти»	Приложение 6
Память (слуховая механическая)	Лурия А.Р. (1962)	Методика «Обследование оперативной вербальной памяти»	Приложение 7
Память (ассоциативная)	Лурия А.Р. и Выготский Л.С., разработана и апробирована Леонтьевым А.Н.(1928)	Методика «Обследование ассоциативной памяти»	Приложение 8
Мышление (характеристика ведущего типа)	Э.Сеген (1903)	Методика «Доска Сегена»	Приложение 9
Мышление (выделение сходства и различия)		Методика «Сходства и различия»	Приложение 10
Мышление (степень сформированности обобщающий понятий: классификация)	Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А,Д,Виноградова с соавт. (2004)	Методика «Классификация предметных картинок»	Приложение 11
Мышление (степень сформированности обобщающий понятий: исключение лишнего)	Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А.Д.Виноградова с соавторами (2004)	Методика «Четвертый лишний»	Приложение 12
Мышление (установление причинно-следственных связей)	А.Н.Бернштейн (1911)	Методика «Последовательные картинки»	Приложение 13
Мышление (понимание скрытого смысла рассказа)	А.Н.Бернштейн (1911)	Методика «Понимание скрытого смысла коротких рассказов»	Приложение 14
Мышление (понимание скрытого смысла картинки)	Забраменная С.Д. (1998)	Методика «Понимание скрытого смысла картинки»	Приложение 15

Пространственная ориентация	Забрамная С.Д., Семаго М.М, Семаго Н.Я	Методика на выявление пространственной ориентации	Приложение 16
Работоспособность	Пьерон - Рузер	Методика «Корректирующая проба»	Приложение 5

Приложение 1

МЕТОДИКА «ЦВЕТНЫЕ ФОНЫ»

И.И.Мамайчук (2003)

Цель. Оценка уровня сформированности восприятия цвета предметов.

Стимульный материал. Карточки определённого цветового фона (4-6-8 основных цветов и оттенков); цветные шары (кубики, предметные картинки) соответствующих цветов.

Инструкция. «Разложи шары (кубики, предметные картинки) по цвету (в «домики»). Покажи красный (синий, жёлтый, зелёный ...) цвет. Назови, какого цвета предмет».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается разложить шары (кубики, предметные картинки) на цветные карточки в соответствии с цветом, затем показать и назвать, какого цвета предмет или картинка.

Норма выполнения:

4 года – справляются с заданием на соотнесение цветов. Знают названия основных четырёх цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный) и 2-3 оттенка (белый, чёрный, коричневый).

5 лет - способны называть десять цветов и оттенков (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый).

6 лет - см. выше и добавляются розовый, светло-зелёный, тёмно-зелёный, серый.

Оценка результатов:

Дифференцирует основные цвета и оттенки, правильно их называет.

Дифференцирует, называет 6 основных цветов и оттенков, подбирает предметы по цвету и оттенкам, путает названия оттенков.

Правильно дифференцирует и соотносит предметы по цвету, называет 4 основных цвета, оттенки не называет.

Правильно дифференцирует 4 основных цвета и соотносит предметы по цвету, но путает их названия; могут быть затруднения в словесном обозначении.

Правильно дифференцирует 4 основных цвета на невербальном уровне, но не называет их.

Приложение 2

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

МЕТОДИКА «УЗНАВАНИЕ ПО КОНТУРУ, ПО ДЕТАЛЯМ»

З.В.Дощицина (1994)

Цель. Оценка сформированности зрительного восприятия предметов.

Стимульный материал. Карточки с изображением предметов (контуры предметов, части предметов).

Инструкция. «Скажи, что изображено на карточке?», «Догадайся, что это за предмет?»

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагаются карточки со схематичным изображением предмета.

Оценка результатов:

Узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.

Не всегда узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.

Не узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.

Приложение 3

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

З.В.Дощицина (1994)

Цель. Оценка умения различать звучащие игрушки .

Стимульный материал. Музыкальные предметы (погремушка – колокольчик, барабан - бубен).

Инструкция. «Покажи, на чём я играла».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается определить на слух (не видя самого инструмента) какой инструмент звучит.

Оценка результатов:

Различает звучащие игрушки.
Не всегда различает звучащие игрушки.
Не узнаёт звучащие игрушки.

Приложение 4

Методика «Найди такой же»

Цель. Оценка уровня развития произвольного внимания.

Стимульный материал. Карточка с изображением 5 предметов (фигур), 2 из которых одинаковые.

Инструкция. «Что нарисовано на этой карточке? Здесь два одинаковых рисунка (фигуры). Один из них находится слева; найди второй и закрась их одинаковым цветом».

Ход выполнения задания. Ребёнку показывают карточку. После предъявления ему дают возможность найти такое же изображение на карточке и закрасить оба изображения одинаково.

МЕТОДИКА «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Описание методики предлагается в пособиях
С.Д.Забрамной (1981) и Л.В.Черемошкиной (1997)

Цель. Определение уровня развития произвольного внимания, переключаемости, сформированности операции сравнения.

Стимульный материал. Картинки из серии «Найди отличия».

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они отличаются».

Ход выполнения задания. Ребёнку необходимо найти на двух односюжетных картинках все отличия. Фиксируется количество отличий, названных ребёнком.

Норма выполнения. Дети 4-5-летнего возраста за 2-3 минуты находят до 8 отличий; допустима обучающая помощь на первом этапе. Дети с 6 лет находят до 15 отличий.

Оценка результатов.

Высокий уровень – 10 отличий

Уровень выше среднего – 8-9 отличий

Средний уровень – 6-7 отличий

Уровень ниже среднего – 4-5 отличий

Низкий уровень – 3 и менее отличий

Приложение 5

Методика для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Используются бланковые методики: ряды однообразных изображений (листочки, грибочки, цветочки ...) или цифры, буквы.

Задания в любой корректурной пробе:

Найти значки определённого (одного) вида и зачеркнуть (подчеркнуть, обвести) – определение устойчивости и концентрации внимания.

Найти значки двух видов и зачекнуть – подчеркнуть: определение способности к переключению и распределению внимания.

Методика «Корректирующая проба»

Автор: Пьерон - Рузер

Цель. Диагностика распределения внимания.

Оборудование. Бланк с различного вида изображениями, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция. «Перед тобой карточка с изображением разных предметов. В каждой строчке ставь в фигурках такие же значки, как показано вверху». Экспериментатор фиксирует время выполнения всего задания.

Ход выполнения задания. После предъявления ребёнку дают возможность расставить значки в строчках. Экспериментатор фиксирует время 2 минуты.

Уровни оценки (по количеству просмотренных знаков за 2 мин.):

40-50 знаков – высокий уровень

31-39 знаков – выше среднего

21-30 знаков – средний уровень

11-19 знаков – ниже среднего

10 и менее – низкий уровень

Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках.

Оценка результатов:

Внимание устойчиво, высокая концентрация и переключаемость внимания в течение занятия, отсутствие утомляемости.

Достаточная концентрация и устойчивость произвольного внимания. Удерживает внимание, но отвлекается, легко переключается. Устойчивость внимания зависит от сложности материала, может наблюдаться тенденция к снижению показателей внимания к концу занятия.

Концентрация внимания недостаточна, быстрая отвлекаемость, плохая переключаемость при интеллектуальных нагрузках, быстрая утомляемость.

Недостаточная сформированность произвольного внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость, недостаточная способность к распределению внимания, неустойчивость внимания в виде застревания на деятельности.

Выраженная несформированность произвольного внимания, концентрирует внимание только на короткие моменты, крайняя неустойчивость внимания, не способен к сосредоточению и распределению.

Приложение 6

ПАМЯТЬ

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

1. Исследование произвольной зрительной памяти

Цель. Оценка объёма произвольного зрительного запоминания.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок:

рыба ведро кукла молоток сумка

санки ёлка чашка часы телевизор

Ход выполнения задания.

Картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно одна картинка в одну секунду). После того, как выложена последняя картинка, экспериментатор ждёт ещё одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (называет,

что было нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения. В протоколе фиксируется факт правильного воспроизведения картинки. Инструкция. «Сейчас я буду показывать картинки, а ты смотри, что нарисовано».

2. Исследование произвольной зрительной памяти

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

Цель. Оценка объёма произвольного зрительного запоминания.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок:

мяч яблоко гриб морковка бабочка
шапка матрёшка цыплёнок шар грузовик

Ход выполнения задания.

Картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно одна картинка в одну секунду). После того, как выложена последняя картинка, экспериментатор ждёт ещё одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения. В протоколе фиксируется каждая правильно воспроизведённая картинка.

Инструкция. «Сейчас я тебе буду показывать картинки, а ты говори, что нарисовано и постарайся запомнить».

Зрительная произвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	телевизор

Зрительная произвольная память

мяч	яблоко	гриб	морковь	цветок	шапка	матрёшка	цыплёнок	бабочка	грузовик

Норма выполнения.

Возраст	Возрастные нормы
4 года	Запоминает 4+1 картинок, слов
5 лет	Запоминает 5+1 картинок, слов
6 лет	Запоминает 6+1 картинок, слов

Оценка результатов.

Запоминает и воспроизводит 6-7 зрительных (слуховых) единиц, ошибки воспроизведения практически отсутствуют.

Запоминает и воспроизводит 4-6 зрительные (слуховые) единицы, эпизодические ошибки воспроизведения.

Запоминает и воспроизводит 3-4 зрительные (слуховые) единицы, темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется 1-2 попытки.

Запоминает ограниченный объём зрительного (слухового) материала (2-3 единицы), темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется несколько попыток.

Запоминает крайне ограниченный объём зрительного (слухового) материала (1-2 единицы) на произвольном уровне, сохранение информации затруднено. Вариант: объём зрительного (слухового) запоминания не удаётся проверить (не понял задание; не говорит; проявляет негативизм).

Приложение 7

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

Цель. Оценка объёма непосредственного запоминания вербального материала, утомляемости.

Стимульный материал. Набор из 10 слов:

дом солнце ворона часы карандаш
молоко стол снег окно книжка

Ход выполнения задания.

Слова предъявляются в медленном темпе (приблизительно одно слово в одну секунду). Набор слов предъявляется 5 раз. После каждого предъявления слова сразу же воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируются правильно воспроизведённые слова в изначальной форме.

Инструкция. «Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся запомнить и потом повторить». Перед следующими 2-3 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Ещё раз».

Слуховая память

дом	солнце	ворона	часы	карандаш	молоко	стол	снег	окно	книжка
				ш					

Норма выполнения.

Возраст	Возрастные нормы
4 года	Запоминает 4+1 картинок, слов
5 лет	Запоминает 5+1 картинок, слов
6 лет	Запоминает 6+1 картинок, слов

Оценка результатов.

Запоминает и воспроизводит 6-7 зрительных (слуховых) единиц, ошибки воспроизведения практически отсутствуют.

Запоминает и воспроизводит 4-6 зрительные (слуховые) единицы, эпизодические ошибки воспроизведения.

Запоминает и воспроизводит 3-4 зрительные (слуховые) единицы, темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется 1-2 попытки.

Запоминает ограниченный объём зрительного (слухового) материала (2-3 единицы), темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется несколько попыток.

Запоминает крайне ограниченный объём зрительного (слухового) материала (1-2 единицы) на произвольном уровне, сохранение информации затруднено. Вариант: объём зрительного (слухового) запоминания не удаётся проверить (не понял задание; не говорит; проявляет негативизм).

ОБСЛЕДОВАНИЕ АССОЦИАТИВНОЙ ПАМЯТИ

Лурия А.Р. и Выготский Л.С. , разработана и апробирована Леонтьевым А.Н.(1928).Описание методики предлагается в книге Семаго Н.Я., Семаго М.М. (2006).

Цель. Оценка умения пользоваться приёмами опосредованного запоминания.

Стимульный материал. 9 картинок с изображением предметов:

дерево лопата книга очки будильник чашка
расчёска лист гриб

5 слов: время, работа, чай, волосы, дерево.

Ход выполнения задания.

Перед ребёнком в ряд раскладывают 9 картинок. Ребёнку говорят: «Сейчас я буду называть слова, а ты подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову «время» подходит картинка «будильник», потому что он показывает время». Если ребёнок понял инструкцию, исследование продолжается. После того как все слова названы и к ним

отобраны картинки, их убирают в сторону и дают задания отвлекающего характера. Через 20-30 минут ребёнку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

Ассоциативная память

время	работа	чай	волосы	дерево

Обработка результатов:

- 1 уровень- 5 правильных названий (баллов)
- 2 уровень- 4
- 3 уровень- 3
- 4 уровень- 2
- 5 уровень- 1

Приложение 9

МЕТОДИКА «ДОСКА СЕГЕНА»

Описание методики предлагается в пособиях В.А.Худика (1992) и О.Н.Усановой (1994). Методика предложена Э.Сегеном (1903)

Цель. Диагностика наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления.

Стимульный материал. Доски с углублениями, в которые вложены цельные геометрические фигуры, соответствующие пазлам.

Инструкция. «Рассмотри внимательно доску с фигурами. Я их высыпаю, а ты положи обратно».

Ход выполнения задания. Ребёнку предъявляется доска с вкладышами, затем на его глазах доска переворачивается, фигуры остаются на столе. Ребёнку предлагается заполнить углубления.

Норма выполнения:

Дети старше 4 лет переходят к примериванию.

5 лет - переходят к зрительному соотнесению.

6 лет - способны пользоваться зрительным соотнесением, далее – действовать на основе представлений.

Актуальные показатели: по способу действия – хаотичное манипулирование, использование силовых приёмов, примеривание, зрительное соотнесение, соотнесение на основе зрительных представлений.

Оценка результатов.

Наглядно-образное мышление – зрительное соотнесение, соотнесение на основе зрительных представлений.

Наглядно-образное мышление в стадии формирования – выполнение задания способом примеривания.

Наглядно-действенное мышление – использование силовых приёмов.

Не сформировано наглядно-действенное мышление – хаотичное манипулирование.

Приложение 10

МЕТОДИКА «СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ»

Используется для детей старшего и младшего школьного возраста.

Цель. Оценка операции сравнения.

Стимульный материал. Набор нескольких пар картинок: мяч – арбуз, берёза – ромашка, девочка – кукла, волк – собака, самолёт – птица, тапки – ботинки, яблоко – персик и др.

Инструкция. «Посмотри на картинки и скажи, чем они отличаются? Чем похожи?»

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается посмотреть на картинки и найти сначала различие, потом сходство.

Оценка результатов:

Сравнивает по существенным признакам.

Сравнивает по несущественным признакам («Девочка большая, а кукла маленькая»).

Сравнивает, используя несопоставимые признаки («У самолёта – крылья, а у птицы – перья»).

Операция сравнения не сформирована, не выделяет адекватные признаки для сравнения.

Приложение 11

МЕТОДИКА «КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК»

Описание методики предлагается в книге И.И. Мамайчук (2003); А.Д. Виноградова с соавт. (2004).

Цель. Определение способности классифицировать предметы.

Стимульный материал. Набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию (по 5 карточек на каждую категорию) – одежда, животные, посуда, мебель и др.

Инструкция. «Разложи карточки на столе – что к чему подходит. Назови каждую группу предметов. Как одним словом можно назвать картинки?».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается разложить 15 карточек на 3 группы предметов. Названия групп и их количество не называются. Затем предлагается назвать каждую группу предметов обобщающим словом.

Оценка результатов:

Классифицирует предметы с опорой на существенные признаки, самостоятельно раскладывает картинки на группы и правильно их называет.

Классифицирует знакомые ему предметы, самостоятельно раскладывает картинки на группы, но затрудняется в названии некоторых групп, не всегда правильно называет обобщающие понятия.

Способен к классификации знакомых предметов при организующей помощи. Требуется дополнительная инструкция или показ. Не даёт обобщающих понятий и правильного обоснования

Ну сформировано умение классифицировать предметы и явления. Хаотично выбирает любой предмет.

Приложение 12

МЕТОДИКА «ЧЕТВЕРТЫЙ - ЛИШНИЙ»

Описание методики предлагается в книге И.И. Мамайчук (2003); А.Д. Виноградова с соавторами (2004)

Цель. Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.

Стимульный материал. 4 карты с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с ними по существенному признаку. Например:

Овощи – фрукты (яблоко, груша, слива, морковь)

Игрушки – учебные вещи (машинка, пирамидка, кукла, портфель)

Одежда – обувь (пальто, платье, майка, сандалии)

Транспорт – мебель (автобус, мотоцикл, автомобиль, стол) и т.п.

Инструкция. «Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет лишний? Почему? Как назвать, одним словом остальные предметы?».

Ход выполнения задания. Ребѣнку предлагаются последовательно 5 карт. Ему необходимо выбрать лишний предмет и обосновать свой выбор. Полный ответ ребѣнка по каждой карте вносится в протокол.

Норма выполнения:

Дети 5 лет справляются с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя лишний предмет способом сопоставления.

6 лет - дети способны пользоваться зрительным соотношением, далее – действовать на основе представлений.

Уровни обобщения:

Синкретичное обобщение – не выделяет признаки, ни на что не опирается.

Ситуативное обобщение – объединение объектов на основании случайных ситуативных связей (чашка – стол, стул – брюки).

Обобщение по несущественным признакам: по цвету (шапка – мишка), по форме (яблоко – мяч) и т.д.

Псевдопонятийное обобщение – объединение объектов с использованием обобщающего слова, но при попытке объяснить прослеживается нечѣткость, искажѣнность содержания понятия.

Обобщение по существенному признаку.

Оценка результатов.

Обобщает по существенному признаку методом исключения; выделяет 4 лишний по родовым понятиям самостоятельно с названием обобщающего слова.

Обобщает по существенному признаку, употребляет обобщающее слово при объяснении своего выбора, но наблюдается неточность при объяснении выбора.

Самостоятельно обобщает только по несущественному признаку, использует помощь.

Обобщает по ситуативно-функциональному признаку методом исключения.

Выделяет 4 лишний только по цвету, форме, величине; не всегда объясняет выбор.

Не понял задание, не сформированы обобщающие понятия.

Приложение 13

МЕТОДИКА «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ»

Описание методики предлагается в пособиях С.Д. Забрамной (1981,2008); А.В.Худика (1992). Методика предложена А.Н.Бернштейном (1911).

Цель. Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями.

Стимульный материал. Серия сюжетных картинок (от 2 до 6 картинок в серии), связанные одной сюжетной ситуацией.

Инструкция. «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ».

Ход выполнения задания. Ребѣнку предлагаются рассмотреть картинки, разложить их в смысловой последовательности и составить рассказ.

Норма выполнения:

Дети 5 лет справляются с серией из 3-4 картинок; при увеличении количества картинок наблюдается тенденция к увеличению пробных действий с ними.

Дети 6-7 лет - справляются с серией из 6-8 картинок; устанавливают причинно-следственные связи, составляют рассказы с элементами фантазирования.

Оценка результатов:

Устанавливает причинно-следственные связи; самостоятельно раскладывает последовательность из 4-6 сюжетных картинок, выделяет существенное звено, правильно обосновывает своё решение. Составляет последовательный развёрнутый рассказ.

Причинно-следственные связи устанавливает, понимает логику между объектами и событиями, составляет последовательность из 3-4 сюжетных картинок. Допускает ошибки, рассказ последовательный, но не развёрнутый. Требуется стимулирующая помощь.

Составляет последовательность из 2х сюжетных картинок, испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику событий; рассказ составляет по наводящим вопросам. Требуется организующая и стимулирующая помощь.

Причинно-следственные связи не устанавливает, обосновать свои действия не может; перечисляет действия и предметы.

Задание не понимает, хаотично манипулирует картинками.

ВИДЫ ПОМОЩИ

Помощь стимулирующая.

Не несёт никакого содержания, а лишь стимулирует к действию.

(«Хорошо», «Осталось последнее задание» и др.)

Помощь организующая.

Нет содержания, но есть попытка помочь организовать свои действия.

(«Не спеши», «Подумай» и др.)

Помощь направляющая (наводящие вопросы)

Появляется содержание.

(«Как ты думаешь, зачем?», «Почему надо сделать так?» и др.)

Различные объяснения.

Объяснения, как правильно выполнить данное задание.

Прямая помощь.

Разъяснение с показом.

Приложение 14

ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА КОРОТКИХ РАССКАЗОВ

А.Н.Бернштейн (1911)

Возрастной диапазон с 4,5 –5 лет

Цель. Оценка возможности понимания скрытого смысла рассказа, то есть определённого уровня осмысления, и отношения к содержанию смысла.

Ход выполнения задания. Все используемые рассказы предъявляются детям на слух, с обязательным учётом слухоречевого запоминания. При суженном объёме слухоречевого запоминания или достаточной длине текста – необходимо попросить ребёнка своими словами повторить рассказ

Примерная процедура проведения исследования.

САХАР

Мама налила мальчику стакан чая и положила туда два кусочка сахара. Мальчик не стал пить горячий чай, а подождал, пока тот остынет. Пришёл, смотрит, а сахара в стакане нет!

Основной вопрос: «Куда делся сахар?»

Правильным ответом будет ответ ребёнка: «растворился», «растаял в горячем чае».

При невозможности правильного ответа на основной вопрос следует вопрос - подсказка 1.

Вопрос - подсказка 1: «Какой стал чай?»

При правильном ответе ребёнка: «сладкий» - идёт возврат к основному вопросу.

При неадекватном ответе – например – «холодный» - задаётся следующий вопрос - подсказка 2.

Вопрос - подсказка 2: «Какой стал чай по вкусу?»

При правильном ответе ребёнка (или при прямой помощи взрослого) - «сладкий» - идёт возврат к основному вопросу.

При непонимании смысла и после второго вопроса-подсказки задание либо прекращается и считается невыполненным, либо инструкция персонифицируется (драматизируется) и подаётся более развёрнутый вид помощи.

Примерные тексты рассказов
(стимульный материал методики)

1.САХАР

(текст рассказа и процедура проведения исследования приведена выше)

2.САША

Саша проснулся утром грустный – грустный. Мама дала ему таблетку, взяла зонтик и ушла.

Основной вопрос: «Почему Саша проснулся грустный?»

Вопрос - подсказка 1: «Зачем мама дала Саше таблетку?»

Вопрос - подсказка 2: «Когда ты пьёшь таблетки?»

Вопрос - подсказка 3: «Саша был здоров?»

Дополнительный вопрос: «Какая была погода на улице?»

Вопрос - подсказка 1 (к дополнительному вопросу): «Что мама взяла с собой?»

3.ГОРЬКОЕ ЛЕКАРСТВО

Мама болела. Доктор выписал маме лекарство. Оно было горьким. Таня решила помочь маме. Она взяла и выпила мамино лекарство.

Основной вопрос: «Помогла ли Таня маме?»

Вопрос - подсказка 1: «Зачем доктор выписал маме лекарство?»

Вопрос - подсказка 2: «Лечит ли горькое лекарство?»

4.СПОР ЗВЕРЕЙ

Поспорили как-то звери: что на свете вкуснее? Петушок говорит: зёрнышки. Кошка говорит: сметана (или молоко). Собака говорит: косточки.

Основной вопрос: «Кто из них прав? Что самое вкусное?»

Вопрос - подсказка 1: «А что - для петушка зёрнышки не самое вкусное?»

Вопрос - подсказка 2: «А для собаки косточки - не самое вкусное?»

Вопрос - подсказка 3: «А ты что больше всего любишь?»

5.БАРАНОЧКА

Шёл голодный человек по дороге. Увидел – продают булки. Купил одну, съел – не наелся. Съел ещё одну булку – опять не наелся. А потом купил маленькую баранку (или сушку), съел её – и сразу наелся. И подумал: «Зря я покупал булки, деньги тратил. Надо было купить бараночку, я бы сразу и наелся».

Основной вопрос: «Чем наелся человек?»

Вопрос - подсказка 1: «Зачем он покупал булки?»

Вопрос - подсказка 2: «Можно ли наестся маленькой бараночкой?»

Анализ результатов и примерные возрастные нормативы выполнения.

Нормально развивающиеся дети 4-5 лет при представлении рассказа «Сахар», как правило, нуждаются в одном, реже в двух вопросах – подсказках, после которых могут самостоятельно ответить на основной вопрос.

Дети 5-6 лет справляются с заданием «Саша» примерно с таким же объёмом помощи, а рассказ «Сахар» в основном понимают уже самостоятельно или с минимальной помощью.

Дети 6-7 лет при анализе рассказов «Горькое лекарство», «Спор зверей» и «Бараночка» нуждаются в небольшом объёме помощи – необходим один, реже два вопроса-подсказки – после чего понимают их смысл. В ряде случаев ребёнок 7 лет может самостоятельно справиться с заданием.

Приложение 15

ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА КАРТИНКИ.

Забрамная С.Д. (1998)

Цель. Оценка возможности понимания скрытого смысла картины.

Стимульный материал.

Картинка со скрытым смыслом. Картинка с изображением нелепостей.

Ход выполнения задания.

Перед ребёнком кладут первую картинку. «Посмотри и скажи, что здесь произошло». Дополнительные и наводящие вопросы: Почему плачет мальчик? Кто его обидел? Кто забрал у него мяч? Покажи, какой мальчик тебе больше нравится? Почему?

Перед ребёнком кладут вторую картинку без сопровождения вопросами. Дается 1-2 минуты на рассматривание. Если со стороны ребёнка нет какой-то реакции, то его спрашивают: «Что перепугал художник?»

Оценка результатов:

При работе с первой картинкой дети сразу понимают смысл картинки или для понимания причины слёз требуются плачущего мальчика, после которых дети правильно понимают смысл и могут верно оценить поступки мальчиков. При работе со второй картинкой отмечаются выраженные эмоциональные реакции. К 4-5 годам дети понимают неверное изображение.

Детям требуются наводящие вопросы при установлении причинных зависимостей в изображённом на первой картинке. Вторая картинка понятна, но эмоциональные реакции недостаточно выражены.

Не понимают содержания первой сюжетной картинки; помощь неэффективна. Дети лишь перечисляют то, что видят. Это же относится и к работе со второй картинкой.

Приложение 16

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Авторы: С.Д. Забрамная, пробы Хеда и другие исследователи

Цель: выявить понимание ориентировки в схеме собственного тела.

Методика обследования:

1. Покажи свою левую руку.
2. Покажи свою правую ногу.
3. Покажи свой левый глаз.

4. Покажи своё левое ухо.
- 5.левой рукой дотронься до правой ноги.
6. Правой рукой дотронься до левого уха.
7. Правой рукой дотронься до левого плеча.
8. Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону.
9. Скажи, какая это рука? (Экспериментатор дотрагивается до левой руки ребенка).
10. Скажи, какое это ухо? (Экспериментатор дотрагивается до правого уха ребенка).
11. Скажи, какая-это нога? (Экспериментатор дотрагивается до правой ноги ребенка).
12. Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?

Ориентировка в «схеме тела» человека, стоящего напротив.

1. Покажи мою левую руку.
2. Скажи, какой рукой я держусь за правое ухо?
3. Скажи, какой рукой я держусь за левое колено?
4. Скажи, какая из моих рук сверху?
5. Скажи, какая из моих ног сверху?
6. Скажи, к какому плечу я повернула голову?
7. Скажи, какую руку я подняла вверх?
8. Скажи, какую руку я положила на плечо?
9. То, что я буду делать правой рукой, ты точно также будешь делать своей правой рукой; то, что я буду делать левой рукой, ты точно также будешь делать своей левой рукой (экспериментатор тыльной стороной ладони правой руки касается подбородка снизу).
10. Экспериментатор левую руку кладет себе на плечо.
11. Экспериментатор пальцами левой руки упирается в ладонь правой руки, расположенную вертикально.
12. Скажи, какая из моих рук сжата в кулак? (Экспериментатор правой рукой, сжатой в кулак, упирается в ладонь левой руки, расположенную вертикально).

Оценка результатов: 3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно; 2 балла – ребенок путается в схеме собственного тела, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки; 1-0 баллов – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может ориентироваться в схеме собственного тела.

Выводы об уровне ориентировке в схеме собственного тела: 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1-0 баллов – низкий.

Задание №3 Цель: выявить понимание ориентировки в пространстве

Методика обследования: попросить ребёнка не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа от него. После этого повернуться направо и снова перечислить то, что теперь находится справа. Покрутите его и спросите: «Что теперь справа от тебя?». Аналогично отрабатываются направления слева, спереди и сзади.

Задание №4 Цель: выявить умение ориентироваться на листе бумаги. (Семаго М.М, Семаго Н.Я, 2014)

Методика обследования: 1. Покажи, что нарисовано в левом верхнем углу?

2. Покажи, что нарисовано в правом нижнем углу?
3. Покажи, что нарисовано в правом верхнем углу?
4. Скажи, в каком углу нарисована белка?
5. Покажи след от левой ноги.
6. Поставь над крестиком точку (ребенку дается лист бумаги расчерченный на 9 квадратов, в центре стоит крестик).
7. Нарисуй слева от крестика кружок.
8. Нарисуй справа от точки треугольник.
9. Под кружком проведи волнистую черту.
10. Скажи, с какой стороны от дороги растут три елки?

Оценка результатов: 3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно; 2 балла – ребенок путается в ориентировке на листе бумаги, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки;

0 баллов – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может ориентироваться на листе бумаги. Выводы об уровне ориентировки на листе бумаги: 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1-0 баллов – низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мониторинг показателей речевого развития

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова

Краткое описание используемой методики обследования развития детей

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

I БЛОК

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

I.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия: генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.
2. Отметить характер грудного вскармливания: как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок; было ли подтекание молока по уголку губ; был ли пот над верхней губой при сосании; были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.
3. Отметить особенности сна и бодрствования: чрезмерное двигательное возбуждение; сильный приступообразный крик.
4. Отметить особенности раннего развития ребёнка: когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких; когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.
5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка: по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом.
6. Отметить характер раннего речевого развития:
 - ✓ появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
 - ✓ отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
 - ✓ использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
 - ✓ отношение окружающих к состоянию речи ребёнка;
 - ✓ занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

- ✓ Изучение медицинской документации.
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями.
- ✓ Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

I.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.

2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы (низкоформализованные)

- ✓ Наблюдение.
- ✓ Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК

Неречевые психические функции

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранности звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- ✓ Беседы.
- ✓ Задания.
- ✓ Пробы.
- ✓ Обучающие эксперименты.
- ✓

II. 1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания.

Цели

1. Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
2. Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.
3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребёнку самому поиграть на них. Затем просят ребёнка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребёнку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздаётся звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребёнок показывает и говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребёнка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребёнка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку» - ритм.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

II. 2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

1. Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами:

4 года – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;

5 лет – добавляются оранжевый, голубой и розовый;

6 лет – добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят подобрать каждому гному предмет такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребёнка просят показать на картинке шарики определённого цвета.

Задание 3. Ребёнка просят показать определённую геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

4 года – круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;

5 лет – к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;

6 лет – ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II. 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования

Задание 1.

4 года. Ребёнка просят показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображённой на картинке.

5 лет. Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.

6 лет. Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

Задание 2.

4 года. Ребёнка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

5 лет. Ребёнка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

6 лет. Ребёнка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребёнку предлагают составить картинку.

4 года. Из двух, четырёх частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

5 лет. Из четырёх – шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

6 лет. Из шести – восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребёнку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

4 года. Из четырёх палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку»

5 лет. Из шести палочек сложить «домик» и «ёлочку», из семи палочек «лесенку».

6 лет. Из шести палочек сложить «ёлочку» и «дерево», из семи палочек – «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК

Моторная сфера

Определить уровень сформированности:

- ✓ общей моторики;
- ✓ ручной моторики;
- ✓ состояние мимической мускулатуры;
- ✓ состояние артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- ✓ Задания.
- ✓ Пробы.
- ✓ Обучающие эксперименты.

III. 1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнения вместе с ребёнком.

4 года

- ✓ Прыгает на двух ногах без поддержки.
- ✓ Прыгнуть в длину с места.
- ✓ Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- ✓ Бросить мяч от груди.
- ✓ Поймать мяч.

5 лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- ✓ прыгать на левой ноге, на правой ноге;
- ✓ бросить мяч из-за головы;
- ✓ перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет

Ко всем выше перечисленным упражнениям добавляются:

- ✓ подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III. 2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Выявить:

- ✓ объём выполнения движений (полный или неполный);
- ✓ переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- ✓ наличие леворукости;
- ✓ навыки работы с карандашом;
- ✓ способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

1. Ребёнку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

4 года

Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет

Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук.

6 лет

- Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.
- Поместить указательный палец на средний и, наоборот, на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

4 года

- Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.
- Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены: и наоборот.

5 лет

- «Игра на рояле» ведущей рукой.
- Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

6 лет

- «Игра на рояле» правой и левой рукой.
- Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.

2. Ребёнку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года

- Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет

- Прямую, ломанную, замкнутую линии, человека.

6 лет

- Прямую, ломанную, замкнутую, волнистую линии, человека.

3. Ребёнку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.

6 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.
- Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 года

- Закрывать правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щёки.

5 лет

Закрывать правый, левый глаз.
 Поднять, нахмурить брови
 Наморщить нос.
 Надуть щёки, втянуть щёки.

6 лет

Закрывать правый, левый глаз.
 Прищурить глаза.
 Поднять, нахмурить брови.
 Надуть правую щёку, левую щёку.
 Втянуть правую щёку, левую щёку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4 – 6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5 – 6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4 – 6 лет).

- «Трубочка» (4 – 6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5 – 6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

- «Лопата» (4 – 6 лет).
- «Жало» (4 – 6 лет).
- «Лопата-жало» (5 – 6 лет).
- «Качели» (4 – 6 лет).
- «Маятник» (4 – 6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

Мягкое нёбо

- Широко открыть рот и зевнуть (4 – 6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК

Произносительная сторона речи и речевые психические функции

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.

- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении:

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный);
- твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребёнка.

2. Изучение медицинской документации ребёнка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([a], [o], [y], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;

характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребёнок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях повторяется двумя способами: ребёнку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Выявить:

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);

объём дыхания (достаточный, недостаточный);

продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);

модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оценивается в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребёнка, а другая в области пупка. Таким образом, логопед определяет тип физиологического дыхания и его объём.

Задание 2. Ребёнка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно её наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребёнку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 – 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп и ритм несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Использует затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дистримии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV. 2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба – па	па - ба	га – ка	ка - га	та – да	да - та
ма – ба	ба - ма	ва – ка	ка - ва	ня – на	на - ня

5 лет

ба – па – ба	па – ба – па	да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка	та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за	ша – жа – ша	жа – ша – жа

6 лет

са – ша – са	ша – са – ша	са – ца – са	ца – са – ца
ча – тя – ча	тя – ча – тя	ща – чя – ща	ча – ща – ча
ща – ся – ща	ся – ща – ся	ла – ля – ла	ля – ла – ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот – кит; дом – дым.

Мышка – мишка; уточка – удочка.

5 лет

Почка – бочка; трава – дрова.

Корка – горка; сова – софа.

6 лет

Пашня – башня; катушка – кадушка.

Крот – грот; мышка – мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса – коза; кочка – кошка.

Миска – мишка; малина – Марина.

5 лет

Суп – зуб; чёлка – щёлка.

Сайка – чайка; галка – галька.

6 лет

Собор – забор; касса – каша.

Сук – жук; лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (**4 года**), начальный ударный гласный из слова (**5 лет**).

2. Выявить способность ребёнка (**6 лет**) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

Процедура исследования

Ребёнку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем ребёнку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

Задание 3. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV. 2. 2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.

2. Проверить понимание имён существительных.

3. Проверить способность ребёнка к обобщению.

4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.

5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колёса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребёнку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: корова. Собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолёт, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребёнка обобщению ребёнку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребёнка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет

Летит, плывёт, идёт, прыгает, ползёт.

6 лет

Строит, убирает, продаёт, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребёнку предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое». «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом – картинку «Девочка поздравляет мальчика».
2. Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».
2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать на картинке бабочку. Которая сидит на распустившемся цветке, а потом – бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке.
2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребёнком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных. Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот – коты; дом – дома; ведро – вёдра; кукла – куклы; груша – груши.

5 лет

Глаз – глаза; окно – окна; стул – стулья; лист – листья.

6 лет

Пень – пни; перо – перья; рукав – рукава; гнездо – гнёзда; ухо – уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребёнка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыплёнок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем выше изображениям добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Сто – столик; машину – машинку; ведро – ведёрко.

5 лет

Носок – носочек; чашку – чашечку; окно – окошечко.

6 лет

Нож – ножичек; рукавицу – рукавичку; одеяло – одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребёнку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребёнком:

- отдельных предложений;
- содержание знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребёнка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»;

«Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребёнку сказка. Если ребёнку сказка незнакома, ему рассказывают с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года

«Репка»

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;

«Кого позвала бабка? Покажи»;
«Кого позвала внучка? Покажи»;
«Кого позвала Жучка? Покажи»;
«Кого позвала кошка? Покажи»;
«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испёк Колобка?»;
«Из чего бабка испекла Колобка?»;
«Куда покатился Колобок?»;
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
«Кого он встретил потом?»;
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»;
«Кто его увидел первым?»;
«Кого пустила мышка в теремок?»;
«Кто пришёл после лягушки?»;
«Что делали в теремочке заяка, волк?»;
«Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);

соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объём словаря:

номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

предикативного (глаголов);

атрибутивного (название цвет и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «птицы».

Задание 2. Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребёнку предлагают подобрать слова-антонимы (сказать наоборот) и пары слов.

6 лет

Друг – враг, горе – радость, лёгкий – тяжёлый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Исследование предикативного словаря.

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

6 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржёт, овца блеет).

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт).

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч, какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый. Окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние

1. словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;

2. словообразования:

употребление числительных два и пять с существительными

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

4 года

Стол – столы; кот – коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно – окна.

5 лет

Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

6 лет

Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 – 6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, вёдер).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе). «Где лежат фрукты?» (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика).

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом). «Где летает бабочка?» (Над цветком). «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки). «Откуда прыгает котёнок?» (С кресла).

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять вёдер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары слов.

4 года

Сто – столик; сумка – сумочка; чашка – чашечка; ведро – ведёрчко.

5 лет

Забор – заборчик; носок – носочек; лента – ленточка; окно – окошечко.

6 лет

Палец – пальчик; изба – избушка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки - котёнок. У утки - ... (утёнок).

У лисы - ... (лисёнок). У слона - ... (слонёнок).

5 лет

У зайца - ... (зайчонок). У белки - ... (бельчонок).

У волка - ... (волчонок). У козы - ... (козлёнок).

6 лет

У овцы - ... (ягнёнок). У лошади - ... (жеребёнок).

У барсука - ... (барсучонок). У коровы - ... (телёнок).

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева – деревянный. Носки из шерсти (какие?) - ...

Аквариум из стекла (какой?) - ... Сапоги из резины (какие?) - ...

Крыша из соломы (какая?) - ... Лопатка из металла (какая?) - ...

Стена из кирпича (какая?) - ... Сок из яблок (какой?) - ...

Шапка из меха (какая?) - ... Дом из кирпича (какой?) - ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ...

Усы кошки (чьи?) - ...

Хвост лисы (чей?) - ...

Берлога медведя (чья?) - ...

Гребень петуха (чей?) - ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома. Мальчик переходит улицу.

Мальчик отходит от дома. Мальчик обходит лужу.

Мальчик подходит к магазину. Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолёт. – Мальчик покрасил вертолёт.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

сохранность внутреннего программирования;

- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

5 лет

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

6 лет

Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Заключение

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II

уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов} \times 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лексические темы

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
СЕНТЯБРЬ	День знаний	День знаний
	Чудо с грядки	Чудо с грядки
	Осень	Осень
	Осенние превращения	Осенние превращения
ОКТАБРЬ	Интересное рядом	Интересное рядом
	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым
	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город
	Моя страна	Моя страна, моя планета
НОЯБРЬ	День народного единства	День народного единства
	Игра и игрушка	Игра и игрушка
	Наши питомцы	Наши питомцы
	Дикие животные	Дикие животные
ДЕКАБРЬ	Что нас окружает	Что нас окружает
	Машины-помощники	Машины-помощники

	Зима	Зима
	Новый год.	Новый год.
ЯНВ АРЬ	Зимние забавы.	Зимние забавы.
	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Все профессии важны	Все профессии важны
ФЕВРА ЛЬ	Добрые дела	Добрые дела
	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Неделя вежливости	Неделя вежливости
МАРТ	Международный женский день	Международный женский день
	Неделя искусств	Неделя искусств
	Весна	Весна
	Встречаем птиц	Встречаем птиц
АПРЕЛЬ	Страна Вообразия	Страна Вообразия
	Космические чудеса	Космические чудеса
	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня
	В мире русской литературы	В мире русской литературы
МАЙ	День Победы	День Победы
	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность
	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!
	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!