

МБДОУ детский сад №10 «Солнышко»

**Конспект совместной  
деятельности по лепке  
во 2 младшей группе  
Тема: « Матрешка»**



Воспитатель: Козлова Н.С.

2021год

**Цель:** развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

- вызвать интерес к лепке ;
- учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, но разной величины плотно прижимая или примазывая части;
- закреплять умения лепить круговыми движениями между ладонями;
- отвечать на вопросы полными ответами;
- воспитывать аккуратность, умение работать не мешая друг другу.

**Ход занятия .**

**Воспитатель.** Дуйте в дудки, бейте в ложки,

Гости к нам пришли матрешки.

Как вы думаете, кто же пришел к нам в гости? (ответы детей)

Да, к нам пришла матрешка (показ игрушки). Но она почему- то грустная (матрешка шепчет на ухо). Ребята, матрешка говорит что у нее нет подружки и когда дети уходят из детского сада ей становится грустно и скучно. Матрешке нужны подружки. Я хочу ей помочь-слепить матрешку – подружку из пластилина, а вы ?

Посмотрите, у нас на столах пластилин разного цвета и наши матрешки будут красивыми , разными. Выбирайте себе пластилин любого цвета. Я буду лепить желтую матрешку. А вы? ( дети выбирают пластилин). Какого цвет взяла пластилин Вероника? ( и т.д.)

На столе еще лежат влажные салфетки, зачем же они нужны?

Посмотрите, из каких частей можно слепить матрешку ?( из туловища и головы). Я сейчас разделю свой пластилин на 2 части-побольше для туловища и поменьше для головы. У вас получается? Вы также разделили?

Туловище и голову я буду лепить из шариков. Вот так скатаю между ладонями, руки бегают по кругу (показ движения). У меня получилось 2 шарика. Одинаковые они по величине или нет? (большой и маленький). Из какого шарика будем делать туловище, а из какого голову ? (ответы детей) теперь я соединю их, крепко прижму. На что еще похоже? ( на снеговика, неваляшку). Можно примазать одну часть к другой, вот так (работа на глазах детей)ю Вот наконец-то у меня получилась матрешка.

Чтобы она была нарядная, что мы можем сделать? (украсить ее). Я свою украшу пуговицами и бусами ( из шариков и лепешечек). Вот так .

Моя матрешка пошла знакомиться с подружкой. Вы пока доделывайте своих подружек- матрешек, а я принесу скамеечку, чтобы матрешки могли посидеть.

Педагог уходит к другим детям и из строителя с ними делает скамеечки. Возвращается к детям.

**Воспитатель.** Вот сколько теперь подружек у матрешки. Они в разных сарафанах, веселые и румяные. Вы ребята очень постарались и матрешка вас благодарит. Давайте посадим их вот на эти скамеечки, они посидят рядком, да поговорят ладком.

в Ребята, я была на выставке собак и принесла вам фотографии, домашних любимцев, которые там были (рассматривают иллюстрации, отмечают характерные особенности собак – строение, шерсть, цвет и т.д.)

А у кого есть дома собаки? Какие у них клички? Как вы о них заботитесь?  
( ответы детей)

У нас в доме произошла печальная история, у одного мальчика пропала собака по кличке Дружок, которую он очень любил. Мальчик долго плакал, а потом мама и папа решили повесить объявления о том, что пропал щенок, но нужна фотография щенка, а у них ее нет. Давайте поможем мальчику и нарисуем собаку.

Как вы думаете, что умеет делать Дружок? (ответы детей – дополнить).

А как он себя вел, когда потерялся, встретиться с хозяином? (ответы детей)

**Этюды** по выразительности движений ( испуг, радость и т.д.)

Воспитатель: Подумайте, на каком коврике будете рисовать собаку (выбор фона), какие краски вам понадобятся, что будет делать ваша собака.

Дети подбирают все необходимое и садятся за столы.

Самостоятельная работа детей (включить запись песни). Педагог использует словесные подсказки, напоминание.

В конце занятия дети рассказывают, что делает их собака, педагог предлагает все работы передать мальчику.