

Утверждаю.  
Приказ № 7-08 от 1.09.2022  
Заведующий МБДОУ детский сад  
№10 «Солнышко»  
Е.В. Новикова Новикова



Программа дополнительного образования «Тропинка в экономику»  
МБДОУ детский сад №10 «Солнышко»  
2022-2023 учебный год

Воспитатель: Романова О.В.

г.Кашин, 2022г.

## **График работы**

Количество занятий – 2 раза в неделю

Продолжительность занятия - 30 минут

Количество раз в месяц - 8 занятий

Объем недельной нагрузки – 2 часа.

Возраст детей – 6-7 лет.

**Срок реализации программы – 1 год.**

### **Формы работы:**

деловые, сюжетно-ролевые игры,

тематические занятия,

беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора),

экскурсии,

использование ИКТ.

Актуальность по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

*Финансовая грамотность для дошкольников* - это финансово экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла - детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое, сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа от простого к сложному, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Содержание программы «Тропинка в экономику» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесную связь нравственно-трудового и экономического воспитания. Деятельность объединения «Тропинка в экономику» направлена на социально-коммуникативное познавательное развитие детей.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.

### **Ожидаемые результаты:**

В конце реализации работы объединения планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

В процессе реализации программы мы даем базовые финансовые знания для формирования у ребенка картины мира финансов, обучаем правильно распоряжаться деньгами. Сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.

### **Материалы и оборудование:**

Бумага писчая, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук и т.д.

Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.

Серия видео-мультфильмов "Уроки тётушки Совы":

Азбука денег тётушки Совы – Что такое деньги?

Азбука денег тётушки Совы – Умение экономить.

Азбука денег тётушки Совы – Карманные деньги.

Азбука денег тётушки Совы – Потребности и возможности.

Пособия «Назови профессию», "Профессии».

Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

**Сроки реализации программы:** октябрь-май

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1.	октябрь	«Путешествие в страну экономики»
		«Что такое деньги?»
		«История возникновения денег»
		Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»
2.	Ноябрь	«Как купить автомобиль»
		«Семейный бюджет и доходы семьи»
		«Дом, в котором живут деньги» Деньги, банкнота, пластиковая карта
		«Все профессии нужны, все профессии важны» (о важности труда, разнообразии профессий)
3.	Декабрь	Домик для денег - копилка
		«По страницам сказок»
		Игра «Как сорока карту потеряла»
		«Как тратить карманные деньги»
4	январь	Почему взрослые работают
		Интерактивная игра «Путешествуем по городу»
		Доход семьи
		Приключения девочки Настеньки

5	февраль	Дискуссия с детьми «Хорошо или плохо»
		Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама», игровая ситуация «Рекламная компания»
		Деловая игра «Биржа труда»
		Доходы и расходы
6	март	Трудовая и игровая деятельность
		Почему взрослые работают?
		Просмотр видео фильма «Где делают деньги»
		Викторина «В стране финансов»
7	апрель	Как потратить деньги
		Игра –путешествие «Наши потребности»
		«Дом, в котором живут деньги»
		Труд - основа жизни
8	май	«Сколько нужно человеку?» (потребности человека)
		Квест – игра «Финансовая школа»
		«Веселая реклама»

### **Список использованных литературных источников**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
10. Шатова А. Д. Программа «Экономическое воспитание дошкольника»- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования  
- М: Педагогическое общество России, 2005г.
11. Шатова А.Д. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги – М.: Ювента, 2003

**Интернет ресурсы**

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru/>