

Утверждаю.

Приказ № 68 от 30.08 2021

Заведующий МБДОУ детский  
сад №10 «Солнышко»

Е.В. Новикова



**Программа кружка « Юный метеоролог»**

**МБДОУ детский сад №10 «Солнышко»**

г.Кашин, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников: соревнований, игр, походов и экскурсий в природной среде. Поэтому в воспитании детей так велико значение метеостанции.

Наблюдать сезонные изменения в природе, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, все это помогает развивать в ребенке гармоничную личность; учит точности расчетов, учит мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты и сопереживания.

Данная программа рассчитана на два учебных года для работы с детьми 4-6 лет, содержание программы реализуется через образовательную область «Познание»

Программа состоит из трех разделов : «Наши первые открытия», «Приборы-помощники» и «Метеоплощадка в детском саду».

### **Цели и задачи**

*Цель* работы по программе «Юный метеоролог»: формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

*Задачи:*

- Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- Формировать представления о четырех частях света;
- Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы.
- Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером.

Познакомить с профессией метеоролога.

### **Актуальность**

Что послужило основанием для создания программы «Юный метеоролог» и организации работы на метеоплощадке?

Наши дети все реже общаются с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

### **Новизна**

Желание создать Метеостанцию «Юный метеоролог», индивидуальный и практико-ориентированный облик территории нашего участка, разработать для детей вариативную программу экологического воспитания «Юный метеоролог» и организовать наблюдение за погодой на метеоплощадке для решения проблемы: Что такое погода, и от чего она зависит?

## **Краткое описание программы**

Вариативная программа «Юный метеоролог» рассчитана на один год. Занятия проводятся с детьми периодичностью 1 раз в неделю, соответственно 36 занятия в течение учебного года. Продолжительность занятия не должна превышать 20 минут. Занятия проводятся в форме экскурсий, бесед, путешествий по экологической тропе, дидактической игры, занятий на метеоплощадке, в экологической лаборатории, ручного труда по изготовлению приборов-помощников и т.д.

Кроме этого проводятся ежедневные наблюдения за изменением погоды и фиксация показаний приборов, расположенных на метеоплощадке.

Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- Определяют температуру воздуха.
- Измеряют количество осадков с помощью осадкомера.
- Снимают показания барометра.
- С помощью анемометра и вертушек дают относительную оценку скорости ветра (выше или ниже, чем вчера), записывают показания в дневник наблюдений за погодой.
- Выставляют показания на стенде-календаре.
- Делают прогноз погоды на текущий день. Сообщают этот прогноз погоды педагогам и детям других групп.

В конце каждого месяца под руководством педагога дети делают анализ погоды, отображая в диаграмме количество ясных, пасмурных, ветреных дней, количество осадков и т.д. (3)

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является формирование экологической компетентности дошкольников.

Поэтому организация занятий с детьми по программе «Юный метеоролог», наблюдений за погодой на метеоплощадке позволяют решить многие воспитательно – педагогические задачи, над которыми работает коллектив нашего детского сада:

Развивать экологические знания через организацию исследовательской деятельности и наблюдений за погодой на метеоплощадке.

Развивать умение определять погоду, составлять прогноз, используя специальные приборы, анализировать, делать выводы, расширять кругозор детей.

Закладывать этические, нравственные, трудовые основы. Раскрывать и развивать индивидуальный и творческий потенциал.

Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность.

Воспитывать осознанное отношение ребенка через общение с объектами природы

## **Содержание учебной дисциплины**

Современная напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания детей. В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде.

Педагоги нашего ДОУ стараются найти новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы стала опытно-экспериментальная деятельность, которая сделала более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Так, в ходе выполнения перспективного плана экологической программы «Юный метеоролог» осуществляются межпредметные связи с разделами образовательных областей: «Коммуникация», «Социум», «Творчество», «Здоровье». Так, при изучении темы «Народные приметы» происходит воспитание общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей на основе патриотических, культурно-исторических традиций;

Экскурсия на местную метеорологическую станцию служит задаче совершенствования качеств личности каждого ребенка и их дальнейшего развитие в целях успешного самоопределения, самовыражения и самореализации в быстро меняющихся условиях жизни;

Ручной труд при изготовлении флюгера на занятии способствует формированию опыта практической, познавательной, творческой и других видов детской деятельности, развитию творческого потенциала, интеллектуальных способностей каждого ребенка;

Запланированная экскурсия в лес, на речку совместно с родителями позволяет использовать потенциал семьи, среды дошкольной организации в целях развития и воспитания ребенка в духе общемировых и общенациональных ценностей.

## **Учебно-тематический план**

Раздел 1: «Наши первые открытия»

Тема занятий	Цель	Форма проведения
Какая погода?	Знакомить с погодными явлениями	Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»
Какие приметы	Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду	Беседа с использованием «Календаря природы»
Какие планеты Земля	Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца	Беседа-путешествие в «Планетарий»
Какое компас?	Формировать представление о частях света, познакомить с компасом	Экскурсия в лес, на речку
Откуда дует ветер?	Обучать детей работе с компасом	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений

Тема занятий	Цель	Форма проведения
Какие бывают термометры	Уточнить представления о термометре, познакомить с водным и почвенным термометром	Занятие в экологической лаборатории
Чем измерить скорость ветра?	Познакомить с анемометром, со способом определения скорости ветра	Занятие на метеоплощадке
Для чего нужен барометр?	Познакомить с прибором барометром, учить работе с ним	Занятие на метеоплощадке
Мы – юные метеорологи	Предложить детям организовать систематические наблюдения на метеоплощадке	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений

### Раздел 3: «Метеоплощадка в детском саду»

Тема занятий	Цель	Форма проведения
Какой прогноз погоды?	Познакомить детей с настоящей метеостанцией, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений	Экскурсия на метеорологическую станцию
Работа на метеоплощадке	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать навыки использования этих приборов	Ежедневные наблюдения на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений

Ожидаемые результаты

1 полугодие

*Наши первые открытия:* Формирование представлений о профессии гидрометеоролога, Знакомство со свойствами воздуха, воды. Знакомство с методами исследований, способами определения направления и скорости ветра.

*Приборы-помощники:* Формирование представлений о метеорологическом оборудовании. Знакомство с приборами помощниками- вертушкой, дождемером, термометром

*Метеоплощадка в детском саду:* Обучение умению наблюдать , различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Формирование умения вести календарь наблюдений за погодой, анализировать изменения в погоде в течение недели, месяца. Знакомство с народными приметами, по которым можно определить погоду.

Ожидаемые результаты:

знает свойства воздуха быть невидимым, не иметь формы, объема, свойства воды изменять цвет, переходить из одного агрегатного состояния в другое ( заморозание), умеет определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха, умеет наблюдать и называть сезонные изменения в природе осенью, знает народные приметы, по которым можно определить погоду.

2 полугодие

*Наши первые открытия:* Знакомство со свойствами снега, камней, песка и глины, методами исследований. Формирование представлений о электричестве, звуке, свете и тени. Знакомство с природными барометрами- растениями и животными, предсказывающими погоду.

*Приборы-помощники:* Знакомство с приборами помощниками — снегомер, барометр, компас, солнечные часы.

*Метеоплощадка в детском саду:* Формирование навыков определения направления и скорости ветра, наблюдения за облаками. Обучение умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе зимой. Закрепление умения вести календарь наблюдений за погодой, анализировать изменения в погоде в течение недели, месяца.

Ожидаемые результаты:

знает свойства снега, камней, песка и глины, методы исследований, умеет определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха, умеет наблюдать, называть сезонные изменения в природе зимой, знает некоторые растения, по которым можно определить погоду, умеет заносить показания приборов помощников в календарь погоды.

*Сентябрь*

<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
<p>Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Дид. игра: «Что нам нужно одеть».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас».</p>	<p>Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.</p> <p>Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.</p>	<p>Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз. сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».</p> <p>Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».</p>	<p>Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).</p>	<p>Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».</p>	<p>Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.</p>	<p>Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».</p>

*Октябрь*

<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
<p>Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.</p>	<p>Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.</p>	<p>Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»;</p>	<p>Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от</p>	<p>Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка</p>

подв. игра «Ходят капельки по кругу».	сезона.	Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».
Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).	Простейшие метеорологические приборы.
Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте ташат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).	Книжка – календарь; кроссворд «Осень».
<i>Ноябрь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.	Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).
Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».
Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием.	Фото - выставка
Совместная деят. с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К	Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».

зиме».	Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.	
<i>Декабрь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».	Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.	Модель термометра; Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».
Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».	Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.	Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.
Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень».	Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»).	Выставка детских работ на темы примет Муз. сопровождение: М. Крутицкий «Зима».
Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед».	Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.	Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».
<i>Январь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и	Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».



	различия.	
Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).	Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.	Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом – мороз за окном».	Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.	Выставка детских работ.
<i>Февраль</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.	Выставка: народные приметы в рисунках детей.
Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).	Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».
Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки».	Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице,	Снежинки из разных материалов.

	а в комнате тают).\	
«Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.	Выставка детских работ на тему зима.
<i>Март</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упр-е «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега	Выставка «Такие разные облака».
Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»)	Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе».	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».
Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса».	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.
<i>Апрель</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами	Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек,

«Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».		ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула
Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.	Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.
Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».	Выставка рисунков на темы примет.
Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой».	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.	Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках

*Май*

<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды».	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю	Мультимедийная презентация о насекомых – синоптиках Муз. сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».
Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Книжка – самоделка Муз. сопровождение: М. Красев «Птичка» Фотовыставка.
Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».	Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики

*Приборы-помощники:* Формирование представлений о метеорологическом оборудовании. Знакомство с приборами помощниками- вертушкой, дождемером, термометром

*Метеоплощадка в детском саду:* Обучение умению наблюдать , различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Формирование умения вести календарь наблюдений за погодой, анализировать изменения в погоде в течение недели, месяца. Знакомство с народными приметы, по которым можно определить погоду.

Ожидаемые результаты:

знает свойства воздуха быть невидимым, не иметь формы, объема, свойства воды изменять цвет, переходить из одного агрегатного состояния в другое (замерзание), умеет определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха, умеет наблюдать и называть сезонные изменения в природе осенью, знает народные приметы, по которым можно определить погоду.

2 полугодие

*Наши первые открытия:* Знакомство со свойствами снега, камней, песка и глины, методами исследований.

Формирование представлений о электричестве, звуке, свете и тени. Знакомство с природными барометрами- растениями и животными, предсказывающими погоду.

*Приборы-помощники:* Знакомство с приборами помощниками — снегомер, барометр, компас, солнечные часы.

*Метеоплощадка в детском саду:* Формирование навыков определения направления и скорости ветра, наблюдения за облаками. Обучение умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе зимой. Закрепление умения вести календарь наблюдений за погодой, анализировать изменения в погоде в течение недели, месяца.

Ожидаемые результаты:

знает свойства снега, камней, песка и глины, методы исследований, умеет определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха, умеет наблюдать, называть сезонные изменения в природе зимой, знает некоторые растения, по которым можно определить погоду, умеет заносить показания приборов помощников в календарь погоды.

Перспективный план кружка

### Сентябрь

<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая среда, продукты детской деятельности</i>
местная деятельность с детьми: работа на тему «Что такое погода?». Дидактическая игра: «Что нам нужно одеть».	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз. сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».
местная деятельность с детьми: работа «заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас?».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда новости по радио и телевидению узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Выбери слово, противоположное по значению».	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы)
организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».

<i>Октябрь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
<p>анизованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.</p>	<p>Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.</p>	<p>Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.</p>
<p>анизованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О мышке и дождике»; опыт «Пусть идет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».</p>	<p>Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.</p>	<p>Персонаж: Капюшонка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».</p>
<p>местная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеоплощадки.</p>	<p>Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).</p>	<p>Простейшие метеорологические приборы.</p>
<p>анизованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – листопад»; Логическая игра: «Книжка про осень»; дид. игра: «Когда это бывает?»; «Что случилось, что потом»; кроссворд «Осень».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).</p>	<p>Книжка – календарь; кроссворд «Осень».</p>
<i>Ноябрь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
<p>анизованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько дождей»; О. Григорьева «Каждый дождь». Подвижная игра «Капельки по кругу».</p>	<p>Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.</p>	<p>Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).</p>

<p>анизованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, восток»; загадки о ветре; стихи: А. Барто «Эти стихи»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.</p>	<p>Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.</p>	<p>Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».</p>
<p>местная деятельность с детьми: экскурсия на метеостанцию.</p>	<p>Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием.</p>	<p>Фото - выставка</p>
<p>местная деят. с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень приходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Осенью сначала, что потом», «Что нам осенью одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К осени».</p>	<p>Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.</p>	<p>Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».</p>
<p><i>Декабрь</i></p>		
<p><i>Формы работы, методические приемы</i></p> <p>анизованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, восток»; загадки о ветре; стихи: А. Барто «Эти стихи»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».</p> <p>анизованная образовательная деятельность на тему «Пернатые приметы».</p> <p>анизованная образовательная деятельность на тему «Декабрь –</p>	<p><i>Задачи</i></p> <p>Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.</p> <p>Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.</p> <p>Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето,</p>	<p><i>Развивающая среда, продукты детской деятельности</i></p> <p>Модель термометра; Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».</p> <p>Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.</p> <p>Выставка детских работ на темы примет Муз. сопровождение: М.</p>

ень».	зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»).	Крутицкий «Зима».
анизованная образовательная ельность на тему «Снег и лед».	Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.	Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».

*Январь*

<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
анизованная образовательная ельность на тему «Снежная а».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.	Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».
анизованная образовательная ельность на тему «Январь – синец»; заучивание стих. С. Шака «Январь».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам («Растет день, растет и холод» и др.)	Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.
местная деятельность с детьми: овое мероприятие - Развлечение «мена года»; дид. игра «Не зевай» мена года, месяцы – называй).	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.	Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).
местная деятельность с детьми: ование «Дым столбом – мороз за ом».	Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.	Выставка детских работ.

*Февраль*

<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
анизованная образовательная ельность на тему: «Знать вчера ром кошка умывала нос...»;	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на	Выставка: народные приметы в рисунках детей.

<p>ашинее задание: наблюдение за ведением домашних животных, учить информацию по приметам родителей</p>	<p>двор.</p>	
<p>анизованная образовательная ельность на тему «Февраль-грей».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).</p>	<p>Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».</p>
<p>местная деятельность с детьми: ечение «Веселые снежинки».</p>	<p>Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).</p>	<p>Снежинки из разных материалов.</p>
<p>зместная деятельность с детьми: овое мероприятие на тему ошла зима холодная».</p>	<p>Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.</p>	<p>Выставка детских работ на тему зима.</p>

*Март*

<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая среда, продукты детской деятельности</i>
<p>анизованная образовательная ельность на тему «Погода и овет»; дид. игра «Что нам нужно о?»; дид. упр-е «Хорошо – о».</p>	<p>Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.</p>	<p>Разработка памятки «Правила ЗОЖ».</p>
<p>анизованная образовательная ельность на тему «Плывут в небе лака» д/и «На что похоже облако».</p>	<p>Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.</p>	<p>Выставка «Такие разные облака».</p>
<p>анизованная образовательная ельность на тему «Март - альник».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»).</p>	<p>Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».</p>
<p>Совместная деятельность с ми: Рисование «Грач на горе – а на дворе».</p>	<p>Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.</p>	<p>Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».</p>





местная деятельность с детьми: курс на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	сопровождение: М. Красев «Птичка» Фотовыставка.
организованная образовательная деятельность на тему «Май – май месяц».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».	Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).
местная деятельность с детьми: новое мероприятие на тему «Весна пришла».	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики

### Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир //Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДОУ. 2010.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие ДОСХ. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.
4. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Марудова. Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-пресс, 2010.
6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников.
7. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. 2000.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Роговая Е.П., Хорхордина Т.В. Метеоплощадка в детском саду. //Режим доступа <http://davaiknam.ru/text/meteoploshadka-v-detskom-sadu>.